

Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Preparatoria Lawndale
Código CDS: 19---64352---1934926
Distrito: Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley
Director/a: Paula Hart Rodas, Ed.D.
Fecha de revisión: 23 de may de 2017

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Ms. Wendy Noah
Cargo: Presidenta del Consejo de Sitio Escolar
Número de teléfono: (310) 263--3102
Domicilio: 14901 South Inglewood Avenue
Lawndale, CA 90260
Correo electrónico: rodasp@centinela.k12.ca.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 12 de septiembre de 2017.

Tabla de contenidos

Visión y Misión Escolar	4
Perfil Escolar	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Análisis de datos.....	6
Sondeos	6
Observaciones del salón de clases	6
Análisis del programa educativo actual.....	7
Descripción de barreras y metas escolares relacionadas	12
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	14
Resultado CAASPP (Todos los Alumnos).....	14
Resultados CAASPP (Hispano o Latino de cualquier raza)	18
Resultados CAASPP (Blanco)	21
Resultados CAASPP (En Desventaja Socioeconómica)	24
Resultados CAASPP (Alumnos con Discapacidades)	27
Resultados CAASPP (Estudiantes del Inglés)	30
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial]	33
Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total]	34
Contabilidad de Título III (Datos Escolares).....	35
Contabilidad de Título III (Datos Distritales).....	36
Matrícula Estudiantil	37
Suspensión y Expulsión.....	38
Puntuaciones AP.....	39
Puntuaciones SAT	40
Tasa de Graduación y Abandono (Tasa del Cohorte de Cuatro Años).....	41
Clases Básicas y Cumpliendo con NCLB	42
Interfaz de Datos (Data Dashboard) de California (Informe de Equidad).....	43
Interfaz de Datos (Data Dashboard) de California (Informe de Estatus)	46
Interfaz de Datos (Data Dashboard) de California (Informe Detallado)	49
Interfaz de Datos (Data Dashboard) de California (Informe del Grupo Estudiantil).....	52
Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil.....	54
Meta escolar #1	54
Meta escolar #2	64
Meta escolar #3	73
Meta escolar #4	82

Meta escolar #5	83
Meta escolar #6	84
Meta escolar #7	85
Meta escolar #8	86
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil	87
Meta de servicio centralizado #1	87
Meta de servicio centralizado #2	91
Meta de servicio centralizado #3	93
Meta de servicio centralizado #4	96
Meta de servicio centralizado #5	100
Meta de servicio centralizado #6	102
Meta de servicio centralizado #7	103
Meta de servicio centralizado #8	105
Resumen de los gastos en este plan.....	108
Gastos y asignaciones totales por fuente financiera	108
Gastos totales por tipo de objetivo	109
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera	110
Gastos totales por meta	111
Miembros del consejo de sitio escolar	112
Recomendación y Garantías	113
Evaluación Anual del SPSA.....	114
Apéndice.....	118
Apéndice A – Pariticpación Parental	118
Apéndice B - Contrato	119
Apéndice C – Ordenanza	120

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la misión y visión de la Escuela Preparatoria Lawndale DISTRITO DE LA UNIÓN ESCOLAR DE PREPARATORIAS CENTINELA VALLEY

La misión del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley (CVUHSD, por sus siglas en inglés) es garantizar el éxito académico de todos los alumnos implementando academias de School-to-Career (De la Escuela a la Carrera Profesional) para abordar

todas las necesidades y decisiones de aprendizaje que reflejan las carreras industriales en South Bay.

La Visión de CVUHSD

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley cree que todos los alumnos pueden aprender, y espera que cada alumno progrese continuamente hacia el cumplimiento y superación de las Normas del Estado de California. Nuestro éxito como educadores sólo se puede medir

por el éxito de nuestros alumnos, y ese éxito debe ser y será la fuerza impulsora detrás de todo lo que hacemos.

Con ese fin, el Distrito de la Unión de Preparatorias de Centinela Valley cree que los siguientes principios son necesarios para que todos nuestros alumnos sean exitosos.

1. No es suficiente con que enseñemos y asumamos que nuestros alumnos han aprendido. El aprendizaje será examinado continuamente para evaluar el éxito de nuestra enseñanza.

2. Nunca culparemos a los alumnos. Su éxito es nuestra responsabilidad. Cuando nuestros alumnos fracasan, fracasamos. Las políticas y prácticas del

Distrito y sus empleados fomentarán y nunca serán un obstáculo para el éxito estudiantil. Estas políticas y prácticas incluyen, entre otras, Instrucción, Calificación, Colocación, Currículo y Disciplina.

3. Todos los alumnos tienen el derecho de acceder al currículo más riguroso, y cuando sea apropiado, se les dará el apoyo necesario para tener éxito en los cursos más avanzados.

4. Nuestra responsabilidad va más allá de la obtención de un diploma de preparatoria. Avanzaremos un currículo que proporciona habilidades tanto

académicas como profesionales para que los alumnos tengan la opción de ingresar y tener éxito en una universidad de cuatro años y/u obtener un trabajo industrial de una variedad de trayectos profesionales.

Perfil de Egresados de CVUHSD

El perfil de egresados fue desarrollado en colaboración con socios de la industria, educación superior, la comunidad, así como alumnos, padres, personal escolar y la administración, y liderazgo del distrito. Cada curso y programa trabaja para alinearse con el perfil,

apoyando a cada alumno de CVUHSD para que coincida con este perfil al graduarse:

- Individuos Listos para la Universidad y la Carrera Profesional

o Los egresados desarrollarán y gestionarán un plan de educación superior claramente articulado que esté alineado con sus metas académicas y/o

profesionales y aspiraciones personales.

- Comunicadores Efectivos

o Los egresados podrán expresar sus pensamientos y articular ideas a través de medios verbales, no verbales, escritos y tecnológicos.

- Líderes Éticos

o Los egresados demostrarán liderazgo ético a través de la toma de decisiones y el autocontrol efectivo, al comprender sus fortalezas y debilidades personales.

- Pensadores Críticos y Solucionadores de Problemas Independientes y Colaborativos

o Los egresados ejercitarán habilidades de pensamiento crítico para abordar de manera independiente y colaborativa la naturaleza de un problema y proponer soluciones creativas.

- Miembros de la Comunidad Socialmente Conscientes y Receptivos

o Los egresados actuarán como ciudadanos productivos que sirven en la comunidad para mejorar la calidad de vida de sus comunidades locales, nacionales y globales.

Misión de la Preparatoria Lawndale

La misión de la Preparatoria Lawndale es graduar a todos los alumnos con altos niveles de pensamiento crítico y habilidades interpersonales. A través de prácticas educativas diversas, culturalmente relevantes y basadas en la investigación, los egresados tendrán la capacidad de hacerse responsables de su entorno, ser contribuyentes positivos, y ciudadanos globales.

Visión de la Preparatoria Lawndale

Lawndale fomenta un entorno de aprendizaje positivo donde cada alumno es seguro de sí mismo y autosuficiente en su búsqueda del éxito después de la preparatoria en un instituto de educación superior, en una carrera profesional y en la vida.

Perfil Escolar

Iniciativas Importantes Escolares:

La representación de los padres es un componente integral del Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés, el Consejo Asesor de Padres del Título I, y la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Cada uno de estos grupos es responsable de dirigir y evaluar el progreso de la escuela para proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y efectivo. Durante el año escolar 2003-2004, Lawndale ya había comenzado a experimentar crecimiento en el Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés), lo que condujo a su reconocimiento como una Escuela Distinguida de California de 2009. Otros reconocimientos recibidos durante los últimos años incluyen: Reconocimiento al Logro Académico de Título Uno, Premio "Negocios de California para la Excelencia en la Educación" (CBEE, por sus siglas en inglés), Reconocimiento a la Equidad en la Educación, Reconocimiento Diamante en Consejería, Reconocimiento de Escuela de Medalla de Plata por U.S. News y World Report, y Reconocimiento a la Excelencia en la Educación del Centro Nacional de Transformación en Escuelas Urbanas. Recibir estos reconocimientos ha elevado la imagen de la Preparatoria Lawndale (LHS, por sus siglas en inglés) en la comunidad, y les ha dado a los alumnos y al personal de LHS una gran sensación de orgullo por el trabajo arduo y los logros de la escuela.

Características de la Escuela:

Durante el año escolar 2016-17, la Preparatoria Lawndale sirvió a 2,189 alumnos en 9no-12mo año. La inscripción estudiantil incluyó aproximadamente a (10%) que recibe servicios de educación especial, (10%) que califica para apoyo para Estudiantes de Inglés, y (91.5%) que califica para Comidas Gratuitas o a Precio Reducido. La Preparatoria Lawndale ofrece un currículo completo --basado en normas, el cual prepara a los alumnos para sus oportunidades de educación superior y su ingreso al mundo laboral. En los últimos tres años, la Preparatoria Lawndale ha aumentado gradualmente su Índice de Rendimiento Académico (API, por sus siglas en inglés) tanto en comparaciones estatales como entre escuelas similares. Se alienta a los padres a involucrarse en la comunidad de aprendizaje de la Preparatoria Lawndale, ofreciendo voluntariamente su tiempo, asistiendo a eventos escolares o compartiendo en el proceso de toma de decisiones.

Programa Escolar de Título I:

Preparatoria Lawndale opera un Programa de Título I para Toda la Escuela. El Consejo de Sitio Escolar completó por primera vez la evaluación de las necesidades de toda la escuela y la presentación del estatus de toda la escuela en julio de 2012, y ha sido aprobada anualmente desde entonces.

Un programa para toda la escuela es una estrategia integral de reforma diseñada para actualizar todo el programa educativo en una escuela de Título I; su meta principal es garantizar que todos los alumnos, especialmente los alumnos con bajo rendimiento, demuestren niveles de logro avanzados y competentes en las normas de rendimiento académico del Estado. Esta estrategia de reforma a nivel escolar requiere que la escuela--

- Realice una evaluación integral de las necesidades;
- Identifique y se comprometa a cumplir las metas y estrategias específicas que aborden esas necesidades;
- Cree un plan integral; y
- Realice una revisión anual de la efectividad del programa para toda la escuela, y revise el plan según sea necesario.

Adoptar esta estrategia dará lugar a un plan continuo e integral para la mejora escolar, propiedad de toda la comunidad escolar y a la medida de sus necesidades únicas.

Considerando que los programas de asistencia específica de Título I sólo proporcionan servicios educativos a alumnos identificados, los programas a nivel escolar permiten que el personal en escuelas con altas concentraciones de alumnos de escasos recursos, rediseñe todo el programa educativo para servir a todos los alumnos. El énfasis en las escuelas de los programas a nivel escolar está en servir a todos los alumnos, en la mejora de todas las estructuras que apoyan el aprendizaje estudiantil, y en combinar todos los recursos, cuando sea posible, para alcanzar una meta común. Los programas escolares maximizan el impacto del Título I.

Cada vez es más evidente que es posible crear escuelas donde todos los alumnos alcanzan altos estándares, aun cuando la mayoría de los alumnos en la escuela es pobre o desfavorecido. Estas escuelas comparten características comunes, incluyendo:

- Un enfoque claro;
- Altas expectativas para los alumnos y el personal;
- Un entorno enfocado en el aprendizaje;
- Liderazgo Sólido;
- Currículo, instrucción y evaluaciones alineadas con las normas;
- Formación profesional de alta calidad;
- Un espíritu colaborativo y estructuras de colaboración;
- Participación significativa de los padres; y
- Un compromiso de mejora y análisis continuo.

Es más probable que estas características produzcan escuelas efectivas cuando están integradas en un marco de toda la escuela. El proceso de toda la escuela de Título I apoya la creación de escuelas sobresalientes, alentando a las escuelas a realizar cambios significativos, incluso radicales, en cómo hacen negocios, y proporcionándoles un proceso integral para hacerlo. El desarrollo y la implementación de un programa de toda la escuela de alta calidad es una estrategia sistémica y eficaz para aumentar el rendimiento académico de los alumnos.

La autoridad escolar también refleja los siguientes principios fundamentales del Título I, modificados por la Ley Federal "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" (NCLB, por sus siglas en inglés):

- Rendición de cuentas por resultados. En un programa a nivel escolar, la rendición de cuentas por resultados es compartida a través de la escuela. Todos los alumnos deben cumplir con las normas exigentes del Estado, y los alumnos que experimentan dificultades para dominar las normas reciben asistencia oportuna, efectiva y adicional. Los maestros usan información sobre el rendimiento de los alumnos y comparten formas en que la instrucción puede mejorarse para satisfacer una amplia gama de necesidades estudiantiles. La escuela mantiene informados a los padres sobre los logros de cada alumno y del progreso de la escuela en el cumplimiento de sus metas.
- Prácticas basadas en la investigación. Los programas a nivel escolar operan según un plan que contiene estrategias probadas y basadas en la investigación diseñadas para facilitar la mejora y reforma a nivel escolar. Las actividades de formación profesional están basadas en prácticas que han resultado exitosas en ayudar a los maestros a mejorar la calidad de su instrucción.
- Participación de la escuela y la comunidad. El personal en los programas a nivel escolar, involucran a los padres y a la comunidad en su labor como organizadores, participantes y tomadores de decisiones en el funcionamiento de la escuela. Esta colaboración se basa en una visión compartida de los valores y la misión general de la escuela. Estas asociaciones fortalecen la capacidad de la escuela para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y mejorar la escuela.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La aportación y los comentarios de los padres fueron compartidos durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés. Los sondeos de las evaluaciones de necesidades del Título I también fueron distribuidos a todos los padres con respecto a los programas categóricos y escolares.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Crear oportunidades para la formación del personal sobre los Recorridos de Atención, donde la observación entre pares es la norma para que los maestros observen a otros maestros en los salones. El enfoque de estas observaciones fue reforzar el uso de Pro Talk y aumentar las técnicas de tiempo de conversación de los alumnos para mejorar la instrucción y el éxito académico. Los datos muestran que aunque los alumnos tienen la habilidad de articular lo que están aprendiendo (75% o superior para todas las visitas), es necesario más apoyo para aumentar el lenguaje académico en el salón (ha estado tan alto como 82% y tan bajo como 14% en las visitas).

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Las evaluaciones Interinas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), y las evaluaciones formativas y sumativas comunes de los equipos de cursos fueron utilizadas para informar al personal, alumnos y padres sobre el progreso de los alumnos en el cumplimiento de las normas estatales. Los datos del rendimiento académico de los alumnos fueron analizados durante la colaboración semanal de maestros para ofrecer mejor instrucción y aprendizaje.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros se reúnen durante una colaboración semanal para analizar los datos del rendimiento estudiantil utilizando una herramienta de protocolo de análisis de datos para analizar los datos estudiantiles en múltiples fuentes de evaluaciones para ofrecer mejor enseñanza y aprendizaje dentro de los equipos de cursos y en los departamentos.

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

La escuela está comprometida a proporcionar a todos los alumnos maestros altamente calificados con el fin de garantizar que todos los alumnos tengan acceso a un currículo basado en las normas. Además, se utiliza una serie de puestos de personal para apoyar el aprendizaje en el plantel. Nuestro personal incluye Asesores de Instrucción en Matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Ciencia, y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), los cuales apoyan las áreas de contenido de nuestros cursos. En lugar de un Decano de Alumnos, contamos con dos Especialistas en Intervención que se enfocan en la asistencia, el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y Respuesta a la Intervención y la Instrucción (RTII, por sus siglas en inglés). La Preparatoria Lawndale (LWHS, por sus siglas en inglés) también cuenta con un coordinador de ELD, un coordinador de Link Krew, un coordinador del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), cuatro coordinadores de Academia, y un coordinador de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Nuestro programa AVID supervisa la instrucción adicional entre pares y adultos y contrata un personal diverso para una variedad de materias. Los maestros y coordinadores de AVID reciben capacitación continua y tienen acceso a un currículo variado. Los maestros tomaron un sondeo de evaluación de necesidades al inicio del año escolar, y esos resultados han ayudado a nuestros Asesores de Instrucción a diseñar formación profesional mensual para nuestros maestros a través de Oportunidades de Aprendizaje Profesional (PLO, por sus siglas en inglés). La ampliación de la tecnología en forma de laboratorios informáticos, y carritos para computadoras portátiles, ha proporcionado acceso a la tecnología. Los maestros pueden reservar espacio en el laboratorio informático o carritos para computadoras portátiles usando Outlook Rooms para que los maestros sepan dónde recoger y devolver la tecnología.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

La formación profesional es un proceso continuo que inicia con conferencias en el verano, conferencias durante el año escolar, retiros de academia, talleres del distrito y talleres en el plantel, y continúa durante el año escolar con reuniones semanales del personal docente y colaboraciones departamentales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La escuela y el distrito ofrecen diferentes tipos de formación profesional para el desarrollo de los maestros. El enfoque de la formación profesional ha sido desarrollado en base a la capacitación de maestros sobre las Normas Básicas Comunes, la incorporación de lectoescritura en todo el currículo para todas las materias, la integración de Linked Learning, la planificación intercurricular (elaboración), Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés), estrategias de AVID, intervenciones académicas y conductuales efectivas, evaluaciones formativas, y el uso de las Normas de Ciencia de Próxima Generación para el Departamento de Ciencias. El horario 4x4 incorporado en nuestro horario escolar (el cual continuará en el año escolar 2017-18) está desarrollando el entorno de PLC. La capacitación de Adaptive Schools se ha centrado en el desarrollo de un entorno de trabajo colaborativo. La Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y el PBIS también han sido integrados para abordar las necesidades académicas y socio-emocionales de todos nuestros alumnos. Las Bibliotecas Digitales están disponibles para todos los alumnos y miembros del personal (es decir, EBSCO, Axis 360 y Overdrive) como recursos adicionales de aprendizaje. Para algunas materias, también se han utilizado libros de texto en línea. La capacitación sobre los diferentes programas tales como Activate, Illuminate, HERO, Google Docs y Turn It In, también seguirá disponible para los maestros. Las invitaciones para las capacitaciones durante el almuerzo y después de la escuela con nuestro Asesor de Instrucción de Matemáticas/Maestro de Matemáticas y Asesor de Instrucción de ELA son enviadas por correo electrónico al personal de manera continua. La conferencia de evaluación en el plantel también sirvió a aproximadamente 80 maestros/personal este año escolar.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Nuestra escuela ha implementado formación profesional para el personal sobre temas tales como el uso efectivo de la tecnología, planificación de lecciones del mundo real, requisitos de las Normas Básicas Comunes, capacitación de AVID, innovación, y estrategias actuales de enseñanza basadas en la investigación. La formación profesional para que los maestros analicen los datos y aprendan estrategias de instrucción se ha convertido en un objetivo principal de los maestros en el plantel, lo que ha llevado a valiosas discusiones y proposición de ideas durante varias sesiones de colaboración. Muchos de los empleados certificados también han aprovechado las oportunidades para crear e implementar lecciones intercurriculares que abarcan múltiples disciplinas. Los maestros usan Illuminate para impartir evaluaciones formativas y sumativas comunes. Tener evaluaciones comunes permite que los equipos de los cursos analicen los datos de rendimiento estudiantil y decidan cómo modificar la instrucción para que todos los alumnos puedan alcanzar el dominio.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

Contamos con un Asesor de Lectoescritura y un Asesor de Matemáticas de tiempo completo en el plantel. También tenemos un Capacitador de Tecnología en el plantel; la Preparatoria Lawndale (LHS, por sus siglas en inglés) comparte el Asesor de Tecnología y el Asesor de Ciencias con las otras escuelas del Distrito de la Unión de Preparatorias Centinela Valley (CVUHSD, por sus siglas en inglés). Estos Asesores de Instrucción observan y apoyan a los maestros a través de lecciones de demostración, co-planificación y co-enseñanza, y Oportunidades de Aprendizaje Profesional voluntarias en todo el distrito durante el período de almuerzo. Nuestros Asesores de Matemáticas y Lectoescritura en el plantel también han tomado la iniciativa, junto con la orientación administrativa, de coordinar las Oportunidades de Aprendizaje Profesional (PLO) bimensuales en el plantel que tienen lugar en los primeros 30 minutos de nuestro tiempo de colaboración semanal los lunes. Durante cada OLP, los maestros y otros miembros del personal, incluidos los administradores, brindan aprendizaje profesional sobre una variedad de temas. Los temas de la OLP son seleccionados a partir de un sondeo sobre las necesidades del personal, así como de los comentarios recibidos después de cada sesión de la OLP.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kinder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

LWHS ha implementado un lunes de inicio tardío para oportunidades de colaboración para todos los departamentos. Durante las colaboraciones, los departamentos comparan y analizan los datos de las evaluaciones comunes. Una vez que se reúnen y analizan los datos, es posible que los departamentos deseen abordar las dificultades significativas basadas en esas evaluaciones. Los datos reunidos son utilizados para aplicar el aprendizaje en espiral a la nueva información, o utilizar instrucción en grupos pequeños para ajustar el currículo o las prácticas de instrucción que garantizan que más alumnos logren el dominio de las normas académicas. Los maestros también podrán usar los datos para informar sus propias estrategias/prácticas de instrucción.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Hay líderes de cursos para cada área de contenido que se encargan de actualizar los planes de desarrollo, las evaluaciones formativas comunes, las evaluaciones sumativas comunes, y otros recursos específicos de los cursos. Los líderes de los cursos también son responsables de mantener la alineación con las normas estatales y distritales, y las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). El verano pasado, los maestros de Matemáticas, los líderes de cursos, los presidentes de los departamentos y los asesores de instrucción se reunieron durante cuatro días para analizar y actualizar el currículo de Matemáticas integradas, Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2, Estadística y Precálculo. Además, nuestros líderes de cursos están a cargo de dirigir equipos de cursos en el Departamento de Matemáticas. Estos equipos de cursos continúan revisando y actualizando el currículo según sea necesario.

9. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

La Junta Directiva reconoce que el aprendizaje de los alumnos mejora cuando los alumnos tienen acceso a libros de texto, equipos, y otros materiales de instrucción de alta calidad, para cada una de las materias que están estudiando. El personal escolar siente que apenas estamos comenzando a ver los efectos de un entorno financiero cambiante. Los departamentos de Matemáticas de todo el distrito actualmente están en proceso de adoptar nuevos libros de texto para el próximo año escolar. Las necesidades tecnológicas cambian constantemente y la escuela se esfuerza por mantenerse al día con los cambios. Hay Wi-Fi instalado en todos los salones. Los carritos de Chromebook han sido comprados por el distrito y se usan con mucha regularidad en muchos salones. El laboratorio de informática del Centro de Medios se usa a diario junto con el área principal donde las computadoras portátiles están disponibles para que los alumnos las tomen prestadas y las usen.

10. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Los alumnos que necesitan intervención y apoyo académico son colocados en clases de intervención de Inglés y/o Matemáticas, reciben apoyo adicional y se les ofrecen clases de recuperación de créditos en línea. Además, el departamento de consejería de Lawndale orienta a los alumnos en la colocación adecuada en escuelas para adultos, con el fin de recuperar créditos para completar el programa de preparatoria.

Oportunidad y acceso educativo equitativo

11. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Además, el programa AVID ayuda a los alumnos en el cumplimiento de todos los requisitos de graduación al finalizar el programa de preparatoria. AVID no sólo apoya a los alumnos en su búsqueda universitaria, sino que también supervisa de cerca las calificaciones y trabajos de los alumnos para asegurar que todos los alumnos van por buen camino hacia la graduación. Las academias de carreras profesionales de LWHs también cuentan con asesores que sirven en cada nivel de año. Estos asesores se reúnen con los alumnos de forma individual, ofrecen instrucción adicional, y analizan los datos para monitorear el progreso de los alumnos.

12. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

Nuestra escuela ha implementado formación profesional para el personal sobre temas tales como el uso efectivo de la tecnología, planificación de lecciones del mundo real, requisitos de las Normas Básicas Comunes, capacitación de AVID, innovación, y estrategias actuales de enseñanza basadas en la investigación. La formación profesional para que los maestros analicen los datos y aprendan estrategias de instrucción se ha convertido en un objetivo principal de los maestros en el plantel, lo que ha llevado a valiosas discusiones y proposición de ideas durante varias sesiones de colaboración. Muchos de los empleados certificados también han aprovechado las oportunidades para crear e implementar lecciones intercurriculares que abarcan múltiples disciplinas. Los maestros usan Illuminate para impartir evaluaciones formativas y sumativas comunes. Tener evaluaciones comunes permite que los equipos de los cursos analicen los datos de rendimiento estudiantil y decidan cómo modificar la instrucción para que todos los alumnos puedan alcanzar el dominio.

Participación de los padres

13. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

La Preparatoria Lawndale está dedicada a incorporar los recursos familiares, comerciales, industriales y comunitarios en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos. Ahora contamos con un Enlace Comunitario a tiempo completo en el plantel, cuya comunicación con los padres ha sido fundamental para que las familias participen más en las oportunidades que tenemos disponibles para ellos, tales como el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés), Noches Familiares en algunos departamentos, Noches Familiares de Academia, y otros eventos centrados en los padres y la comunidad. Además de eso, contamos con un Especialista de Participación de Padres y de Título I en la oficina del distrito que trabaja extensamente con nuestro plantel para mejorar la participación de los padres. Lawndale también ha trabajado arduamente para establecer relaciones con la comunidad para satisfacer las necesidades de todos nuestros alumnos. Los recursos comunitarios disponibles en el plantel son diversos y abundantes, desde oradores invitados que aportan su experiencia en el mundo real, a nuestras asociaciones con Servicios Juveniles de Centinela y Richstone, que promueven la salud emocional y mental de nuestros alumnos. Nuestras academias, a través de su estructura, son excelentes en proporcionar un análisis profundo sobre cómo son la universidad y las carreras profesionales después de la preparatoria. El acceso a las ferias universitarias y profesionales (en el plantel, en las escuelas asociadas y fuera de la escuela) también aumenta la preparación de los alumnos y el conocimiento de los padres.

14. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los padres pueden participar como voluntarios y asistiendo a reuniones con nuestras juntas directivas, como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres. A nivel del distrito, los padres y los alumnos se ofrecen como voluntarios para participar en el Consejo Asesor de Padres del Distrito, el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del Distrito, y las Reuniones del Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El distrito y los sitios escolares difunden información y envían mensajes a través de Blackboard Connect para pedirle a los padres que participen.

Hemos establecido nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) este año y han estado activos en muchos eventos en el plantel, incluyendo Noche de Padres de BSU y Noche Familiar de Matemáticas.

Financiamiento

15. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

LWHS opera un programa de Título I para Toda a Escuela. Un programa para toda la escuela es una estrategia de reforma integral centrada en la actualización de todo el programa educativo. Desde 2012, LWHS ha llevado a cabo una evaluación anual de necesidades y una presentación del estatus de toda la escuela y ha sido aprobado anualmente. La meta principal es garantizar que todos los alumnos atrasados sean apoyados para que puedan demostrar niveles competentes y avanzados de logro en las normas estatales de desempeño académico. Read180, ELA Success y los cursos de Intervención son utilizados actualmente para el mejoramiento académico.

16. Apoyo fiscal (EPC)

Hay correlación en la asignación de recursos de tiempo/fiscales/humanos/materiales con la implementación, seguimiento y logro de los Resultados Estudiantiles a Nivel Escolar, el Plan Único para el Logro Estudiantil y el LCAP. Las reuniones de la junta del distrito, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo de Sitio Escolar, reuniones de ELAC de LWHS y reuniones de Título I de LWHS, aseguran que los recursos sean utilizados con el fin de abordar las prioridades de la escuela. Éstas son descritas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y el LCAP, el cual asigna financiamiento en base a estas metas.

Descripción de barreras y metas escolares relacionadas

Descripción de los Obstáculos en Lawndale:

En el proceso de la revisión general de los índices de graduación y los índices de finalización de A-G, el equipo de liderazgo de la Preparatoria Lawndale notó una discrepancia entre el alto índice de graduación (93.7%) y un índice de finalización de requisitos A-G de la Universidad fue del 45%. La mayoría de nuestros alumnos de último año (76%) están inscritos en clases a-g. Nos dimos cuenta de que tal vez no todos los alumnos están interesados en asistir a una Universidad de 4 años al graduarse o no tienen los recursos económicos para ingresar a la Universidad inmediatamente después de la preparatoria, por lo que fue necesario ampliar nuestros servicios para preparar a todos los alumnos a proseguir oportunidades de educación superior, la universidad y carreras profesionales. La reunión de datos del rendimiento académico de los alumnos es un proceso en curso y continúa durante todo el año. La revisión y el análisis se lleva a cabo en las reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo y durante nuestras colaboraciones semanales de departamentos los lunes.

Factores actuales que apoyarán el mejoramiento de la escuela:

Crear conciencia y aumentar la capacitación para las prácticas restaurativas y el desarrollo comunitario para los alumnos, el personal y los padres.

Continuar el trabajo en los equipos de cursos para alinear las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) específicas de la escuela, las Evaluaciones Sumativas Comunes (CSA, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones de laboratorio con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)/Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en todas las materias.

Observación sincera, no evaluativa de los colegas con el fin de integrar estrategias efectivas de enseñanza a través de los recorridos de aprendizaje.

Aumentar el rendimiento de los alumnos en todos los indicadores académicos, incluyendo la impartición de intervenciones específicas con apoyo de instrucción dentro del marco de salones regulares, de manera oportuna.

Seguir investigando y solucionando los resultados de los datos de percepción estudiantil que indicaron que el 23% de los alumnos consideró que la escuela se preocupa por él/ella como persona, y 33% estuvo de acuerdo en que hay al menos un adulto en la escuela con quien puedo hablar sobre la escuela o problemas personales

Más formación a través de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) u otros medios del uso oportuno de análisis de datos, formativos y sumativos, para influenciar las decisiones educativas y mejorar los resultados del aprendizaje estudiantil y la demostración de profundidad de conocimiento a un nivel elevado.

La Preparatoria Lawndale (LWHS, por sus siglas en inglés) identificó las siguientes tres necesidades críticas que serán abordadas en el Plan de Acción:

Aumentar el logro académico de los alumnos en Matemáticas y en Inglés y mejorar las habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

Aumentar los índices de finalización de A-G para ayudar a los alumnos a alcanzar la preparación universitaria/profesional.

Crear un entorno que fomente la conexión, el apoyo y compromiso con todos los alumnos. Mejorar la cultura de la escuela en cuanto a apoyos generales y la participación para las necesidades socio-emocionales y conductuales.

Áreas Críticas a Nivel Escolar para el Seguimiento del Autoestudio de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de 2016

1. La administración y el personal docente de LWHS necesitan desarrollar y aplicar un análisis sistemático de todos los datos, incluyendo los datos formativos y sumativos, para determinar la efectividad de las decisiones educacionales, los trayectos y programas para mejorar los resultados de aprendizaje de todos los alumnos, como la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), el índice de finalización de cursos a-g de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés), el índice de graduación, calificaciones, etc.

2. La administración y el personal docente de LWHS debe identificar y/o seguir desarrollando estrategias efectivas de enseñanza a nivel escolar para aumentar los indicadores académicos, asegurar que todos los alumnos están alcanzando altos niveles académicos, y asegurar que sus necesidades personales de aprendizaje sean abordadas.

3. La Administración, el personal docente y los involucrados de LWHS deben asegurarse de que las necesidades personales y académicas de todos los alumnos sean abordadas con sistemas de apoyo integrados.

4. La administración y el personal docente de LWHS debe aumentar el rendimiento de los alumnos en todos los indicadores académicos no sólo proporcionando clases de intervención, sino también incluyendo intervenciones proactivas e intervenciones oportunas específicas con apoyo de instrucción en el marco de instrucción y refinamiento de un modelo de intervención, como Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés).

5. La administración y el personal de LWHS debe, en conjunto con los involucrados, definir claramente los puntos de datos para medir el logro de los Resultados Estudiantiles de Aprendizaje adoptados (SLO, por sus siglas en inglés).

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	560	498	558	548	487	537	530	477	537	97.9	97.8	96.2
Todos los Años	560	498	558	548	487	537	530	477	537	97.9	97.8	96.2

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	2579.3	2573.8	2563.0	13	17	15.83	38	34	28.86	28	25	27.19	18	25	28.12
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	13	17	15.83	38	34	28.86	28	25	27.19	18	25	28.12

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	25	25	22.39	55	52	48.32	18	23	29.29
Todos los Años	25	25	22.39	55	52	48.32	18	23	29.29

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	19	23	20.15	55	45	42.54	21	32	37.31
Todos los Años	19	23	20.15	55	45	42.54	21	32	37.31

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	12	15	14.74	68	68	65.11	17	18	20.15
Todos los Años	12	15	14.74	68	68	65.11	17	18	20.15

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	27	30	26.31	56	53	48.13	14	16	25.56
Todos los Años	27	30	26.31	56	53	48.13	14	16	25.56

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 68% de los alumnos cumplen o casi cumplen la norma en la porción de Comprensión Auditiva de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en Inglés.
2. 32% de los alumnos se desempeñan por debajo de la norma en escritura y necesitan más apoyo; la evaluación interina proporcionará más información y servirá para mejorar en esta área.
3. 77% de nuestros alumnos de 11mo año cumplieron o casi cumplieron la norma en lectura, escritura, comprensión auditiva e investigación/consulta en CAASPP de Artes Lingüísticas en Inglés.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultado CAASPP (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	560	498	558	544	486	548	501	477	548	97.1	97.6	98.2
Todos los Años	560	498	558	544	486	548	501	477	548	97.1	97.6	98.2

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	2523.9	2547.4	2529.0	3	7	4.38	13	20	14.05	23	24	27.74	52	49	53.83
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	3	7	4.38	13	20	14.05	23	24	27.74	52	49	53.83

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	11	16	8.78	33	29	28.88	53	54	62.34
Todos los Años	11	16	8.78	33	29	28.88	53	54	62.34

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	5	13	7.50	47	44	43.33	43	43	49.18
Todos los Años	5	13	7.50	47	44	43.33	43	43	49.18

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	6	11	6.03	55	51	58.14	36	38	35.83
Todos los Años	6	11	6.03	55	51	58.14	36	38	35.83

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mitad de nuestros alumnos de 11mo año no cumplieron la norma en la prueba de Matemáticas para CAASPP. Los alumnos necesita apoyo adicional en esta área.

2. Alrededor de 68% de nuestros alumnos de 11mo año cumplieron/casi cumplieron o superaron la norma en comunicación de razonamiento en la prueba de Matemáticas para CAASPP.
3. Alrededor de 52% de nuestros alumnos de 11mo año cumplieron/casi cumplieron o superaron la norma en conceptos y procedimientos en la prueba de Matemáticas para CAASPP.

Resultados CAASPP (Hispano o Latino de cualquier raza)

Datos para este subgrupo han sido suprimidos por CDE debido a que CDE está consciente de un potencial error de datos. El CDE publicará los resultados para este subgrupo ya que la corrección haya realizado. El Distrito y sitio examinarán los datos ya que sean publicados por CDE.

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	560	498	558	548	487	537	530	477	537	97.9	97.8	96.2
Todos los Años	560	498	558	548	487	537	530	477	537	97.9	97.8	96.2

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	2579.3	2573.8	2563.0	13	17	15.83	38	34	28.86	28	25	27.19	18	25	28.12
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	13	17	15.83	38	34	28.86	28	25	27.19	18	25	28.12

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	25	25	22.39	55	52	48.32	18	23	29.29
Todos los Años	25	25	22.39	55	52	48.32	18	23	29.29

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	19	23	20.15	55	45	42.54	21	32	37.31
Todos los Años	19	23	20.15	55	45	42.54	21	32	37.31

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	12	15	14.74	68	68	65.11	17	18	20.15
Todos los Años	12	15	14.74	68	68	65.11	17	18	20.15

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	27	30	26.31	56	53	48.13	14	16	25.56
Todos los Años	27	30	26.31	56	53	48.13	14	16	25.56

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 51% de los alumnos hispanos en 11mo año cumplieron o superaron la norma en la porción de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
2. Al menos 70% de los alumnos hispanos en 11mo año Cumplieron/Casi cumplieron/Superaron la norma en lectura, comprensión auditiva, e investigación/consulta en la porción de Artes Lingüísticas en Inglés de CAASPP.

Resultados CAASPP (Hispano o Latino de cualquier raza)

Datos para este subgrupo han sido suprimidos por CDE debido a que CDE está consciente de un potencial error de datos. El CDE publicará los resultados para este subgrupo ya que la corrección haya realizado. El Distrito y sitio examinarán los datos ya que sean publicados por CDE.

Matemáticas

Participación General para Hispano o Latino												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el			# de Alumnos con			% de Alumnos Matriculados		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	560	358	425	393	348	419	360	344	419	70.2	97.2	98.6
Todos los Años	560	358	425	393	348	419	360	344	419	70.2	97.2	98.6

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Rendimiento General para Hispano o Latino															
Nivel de Año	Puntuación Media			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	2529.4	2547.3	2527.9	3	6	4.77	15	22	13.60	25	24	27.45	50	48	54.18
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	3	6	4.77	15	22	13.60	25	24	27.45	50	48	54.18

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	11	17	9.33	35	28	27.03	52	55	63.64
Todos los Años	11	17	9.33	35	28	27.03	52	55	63.64

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	6	11	7.89	47	46	42.11	44	43	50.00
Todos los Años	6	11	7.89	47	46	42.11	44	43	50.00

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas lusions									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	6	12	6.46	58	52	55.50	35	36	38.04
Todos los Años	6	12	6.46	58	52	55.50	35	36	38.04

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 48% de alumnos hispanos en 11mo año no cumplieron la norma en la porción de Matemáticas de CAASPP.
2. Al menos 45% de los alumnos hispanos en 11mo año Cumplieron/Casi cumplieron/Superaron la norma en Solución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos y Comunicación de Razonamiento en la porción de Matemáticas de CAASPP.
3. 55% de los alumnos hispanos se desempeñaron por debajo de la norma en Conceptos y Procedimientos en la porción de Matemáticas de CAASPP.

Resultados CAASPP (Blanco)

Datos para este subgrupo han sido suprimidos por CDE debido a que CDE está consciente de un potencial error de datos. El CDE publicará los resultados para este subgrupo ya que la corrección haya realizado. El Distrito y sitio examinarán los datos ya que sean publicados por CDE.

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Blanco												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el			# de Alumnos con			% de Alumnos Matriculados		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	560	9	*	11	9	*	11	9	*	2.0	100	
Todos los Años	560	9	*	11	9	*	11	9	*	2.0	100	

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Rendimiento General para Blanco															
Nivel de Año	Puntuación Media			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	2581.7	*	*	9	*	*	45	*	*	27	*	*	18	*	*
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	9	*	*	45	*	*	27	*	*	18	*	*

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	18	*	*	64	*	*	9	*	*
Todos los Años	18	*	*	64	*	*	9	*	*

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	9	*	*	55	*	*	27	*	*
Todos los Años	9	*	*	55	*	*	27	*	*

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	0	*	*	82	*	*	9	*	*
Todos los Años	0	*	*	82	*	*	9	*	*

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	18	*	*	73	*	*	0	*	*
Todos los Años	18	*	*	73	*	*	0	*	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El conjunto de datos de 15-16 es muy pequeño para ser analizado; análisis de 14-15: 72% de los alumnos blancos casi cumplieron o cumplieron la norma en la porción de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
2. El conjunto de datos de 15-16 es muy pequeño para ser analizado; análisis de 14-15: menos del 10% de los alumnos blancos se desempeñaron por debajo de la norma en lectura, comprensión auditiva, e investigación/consulta en la porción de Artes Lingüísticas en Inglés de CAASPP.
3. El conjunto de datos de 15-16 es muy pequeño para ser analizado; análisis de 14-15: 27% de los alumnos blancos se desempeñaron por debajo de la norma en la porción de escritura de Artes Lingüísticas en Inglés de CAASPP.

Resultados CAASPP (Blanco)

Datos para este subgrupo han sido suprimidos por CDE debido a que CDE está consciente de un potencial error de datos. El CDE publicará los resultados para este subgrupo ya que la corrección haya realizado. El Distrito y sitio examinarán los datos ya que sean publicados por CDE.

Matemáticas

Participación General para Blanco												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el			# de Alumnos con			% de Alumnos Matriculados		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	560	9	*	11	9	*	10	9	*	2.0	100	
Todos los Años	560	9	*	11	9	*	10	9	*	2.0	100	

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Rendimiento General para Blanco															
Nivel de Año	Puntuación Media			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	2516.4	*	*	9	*	*	0	*	*	18	*	*	64	*	*
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	9	*	*	0	*	*	18	*	*	64	*	*

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	10	*	*	30	*	*	40	*	*
All Grades	10	*	*	30	*	*	40	*	*

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	10	*	*	10	*	*	60	*	*
Todos los Años	10	*	*	10	*	*	60	*	*

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	0	*	*	50	*	*	40	*	*
Todos los Años	0	*	*	50	*	*	40	*	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El conjunto de datos de 15-16 es muy pequeño para ser analizado; análisis de 14-15: casi 2/3 de los alumnos blancos no cumplieron la norma en la porción de Matemáticas de CAASPP.
2. El conjunto de datos de 15-16 es muy pequeño para ser analizado; análisis de 14-15: 60% de los alumnos blancos se desempeñaron por debajo de la norma en solución de problemas y modelado/análisis de datos en la porción de Matemáticas de CAASPP.
3. El conjunto de datos de 15-16 es muy pequeño para ser analizado; análisis de 14-15: 40% de los alumnos blancos se desempeñaron por debajo de la norma en conceptos y procedimientos y comunicación de razonamiento en la porción de Matemáticas de CAASPP.

Resultados CAASPP (En Desventaja Socioeconómica)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para En Desventaja Socioeconómica												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	560	411	459	500	402	446	484	394	446	89.3	97.8	97.2
Todos los Años	560	411	459	500	402	446	484	394	446	89.3	97.8	97.2

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Rendimiento General para En Desventaja Socioeconómica															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	2577.9	2580.7	2564.6	13	18	15.92	38	36	28.92	28	25	28.03	18	22	27.13
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	13	18	15.92	38	36	28.92	28	25	28.03	18	22	27.13

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	25	26	21.30	55	52	50.00	18	21	28.70
Todos los Años	25	26	21.30	55	52	50.00	18	21	28.70

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	19	26	20.63	56	45	42.38	21	30	37.00
Todos los Años	19	26	20.63	56	45	42.38	21	30	37.00

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	13	16	13.90	67	69	66.82	17	16	19.28
Todos los Años	13	16	13.90	67	69	66.82	17	16	19.28

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	28	32	26.46	55	53	47.98	14	15	25.56
Todos los Años	28	32	26.46	55	53	47.98	14	15	25.56

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos indican que al menos 54% de los alumnos Económicamente Desfavorecidos cumplieron o superaron la norma en la porción de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
2. Los datos revelan que al menos 85% de los alumnos Económicamente Desfavorecidos cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en comprensión auditiva e investigación/consulta en la porción de Artes Lingüísticas en Inglés de CAASPP.
3. Los datos revelan que al menos 78% de los alumnos Económicamente Desfavorecidos cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en lectura en la porción de Artes Lingüísticas en Inglés de CAASPP.

Resultados CAASPP (En Desventaja Socioeconómica)

Matemáticas

Participación General para En Desventaja Socioeconómica												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	560	411	459	497	401	452	457	393	452	88.8	97.6	98.5
Todos los Años	560	411	459	497	401	452	457	393	452	88.8	97.6	98.5

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Rendimiento General para En Desventaja Socioeconómica															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	2523.4	2553.7	2531.5	3	7	4.65	13	21	14.16	23	25	28.32	52	46	52.88
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	3	7	4.65	13	21	14.16	23	25	28.32	52	46	52.88

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	10	17	9.29	33	31	29.20	54	52	61.50
Todos los Años	10	17	9.29	33	31	29.20	54	52	61.50

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	5	13	6.86	47	47	43.81	43	41	49.34
Todos los Años	5	13	6.86	47	47	43.81	43	41	49.34

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	6	11	6.64	55	53	57.08	36	36	36.28
Todos los Años	6	11	6.64	55	53	57.08	36	36	36.28

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos indican que a los alumnos de la Preparatoria Lawndale en general no les fue bien en la porción de Matemáticas de CAASPP, con sólo 28% de alumnos Económicamente Desfavorecidos que cumplieron o superaron la norma.
2. Los datos indican que alrededor de 64% de los alumnos Económicamente Desfavorecidos cumplieron, casi cumplieron o superaron la norma de Comunicación de Razonamiento en la porción de Matemáticas de CAASPP.
3. Los datos indican que al menos 60% de los alumnos Económicamente Desfavorecidos cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Solución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos y Comunicación de Razonamiento en la porción de Matemáticas de CAASPP.

Resultados CAASPP (Alumnos con Discapacidades)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Alumnos con Discapacidades												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	560	53	52	52	52	51	50	51	51	9.3	98.1	98.1
Todos los Años	560	53	52	52	52	51	50	51	51	9.3	98.1	98.1

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Rendimiento General para Alumnos con Discapacidades															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	2465.4	2468.8	2448.4	0	0	1.96	2	6	1.96	38	33	23.53	56	61	72.55
All Grades	N/A	N/A	N/A	0	0	1.96	2	6	1.96	38	33	23.53	56	61	72.55

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	0	0	3.92	42	51	33.33	52	49	62.75
Todos los Años	0	0	3.92	42	51	33.33	52	49	62.75

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	0	0	3.92	30	27	15.69	56	73	80.39
Todos los Años	0	0	3.92	30	27	15.69	56	73	80.39

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	0	0	1.96	48	61	43.14	44	39	54.90
Todos los Años	0	0	1.96	48	61	43.14	44	39	54.90

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	2	2	3.92	54	59	35.29	36	39	60.78
Todos los Años	2	2	3.92	54	59	35.29	36	39	60.78

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 61% de nuestros Alumnos con Discapacidades cumplieron o casi cumplieron la norma en Comprensión Auditiva para Artes Lingüísticas en Inglés/Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)
2. Sólo el 61% de Alumnos con Discapacidades cumplieron, casi cumplieron o superaron la norma en la porción de Investigación/Consulta para Artes Lingüísticas en Inglés/CAASPP.
3. Sólo el 27% de Alumnos con Discapacidades cumplieron, casi cumplieron/superaron la norma en la porción de Escritura para Artes Lingüísticas de CAASPP.

Resultados CAASPP (Alumnos con Discapacidades)

Matemáticas

Participación General para Alumnos con Discapacidades												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	560	53	52	52	52	51	44	52	51	9.3	98.1	98.1
Todos los Años	560	53	52	52	52	51	44	52	51	9.3	98.1	98.1

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Rendimiento General para Alumnos con Discapacidades															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	2421.6	2411.4	2402.2	0	0	1.96	0	0	0.00	4	4	1.96	81	96	96.08
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	0	0	1.96	0	0	0.00	4	4	1.96	81	96	96.08

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	0	0	1.96	2	4	0.00	95	96	98.04
Todos los Años	0	0	1.96	2	4	0.00	95	96	98.04

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	0	0	1.96	25	22	5.88	73	78	92.16
Todos los Años	0	0	1.96	25	22	5.88	73	78	92.16

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	0	0	1.96	32	29	43.14	66	71	54.90
Todos los Años	0	0	1.96	32	29	43.14	66	71	54.90

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos indican que la mayoría de los alumnos con discapacidades, el 96%, no cumplió la norma en Matemáticas en CAASPP.
2. 22% de los alumnos con discapacidades cumplieron o casi cumplieron la norma en Solución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos en la porción de Matemáticas de CAASPP.
3. 22% de los alumnos con discapacidades cumplieron o casi cumplieron la norma en Comunicación de Razonamiento en la porción de Matemáticas de CAASPP.

Resultados CAASPP (Estudiantes del Inglés)

Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura

Participación General para Estudiantes del Inglés												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el			# de Alumnos con			% de Alumnos Matriculados		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	560	45	51	36	43	37	33	41	37	6.4	95.6	72.5
Todos los Años	560	45	51	36	43	37	33	41	37	6.4	95.6	72.5

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Rendimiento General para Estudiantes del Inglés															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	2478.3	2462.9	2452.6	0	0	2.70	6	5	2.70	36	29	21.62	50	66	72.97
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	0	0	2.70	6	5	2.70	36	29	21.62	50	66	72.97

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	0	0	2.70	45	38	27.03	52	63	70.27
Todos los Años	0	0	2.70	45	38	27.03	52	63	70.27

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	0	2	2.70	42	27	18.92	52	71	78.38
Todos los Años	0	2	2.70	42	27	18.92	52	71	78.38

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	0	0	0.00	48	54	37.84	42	46	62.16
Todos los Años	0	0	0.00	48	54	37.84	42	46	62.16

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	9	3	5.41	48	50	35.14	33	48	59.46
Todos los Años	9	3	5.41	48	50	35.14	33	48	59.46

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 38% de Estudiantes de Inglés cumplieron o casi cumplieron la norma en Lectura en la porción de Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).
2. 50% de Estudiantes de Inglés cumplieron o casi cumplieron la norma en Investigación/Consulta en la porción de Artes Lingüísticas en Inglés de CAASPP.
3. 54% de Estudiantes de Inglés cumplieron o casi cumplieron la norma en Comprensión Auditiva en la porción de Artes Lingüísticas en Inglés de CAASPP.

Resultados CAASPP (Estudiantes del Inglés)

Matemáticas

Participación General para Estudiantes del Inglés												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el			# de Alumnos con			% de Alumnos Matriculados		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	560	45	51	35	43	49	31	43	49	6.3	95.6	96.1
Nivel de Año	560	45	51	35	43	49	31	43	49	6.3	95.6	96.1

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

Rendimiento General para Estudiantes del Inglés															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	2426.5	2447.1	2440.7	0	2	0.00	0	0	6.12	9	7	8.16	80	91	85.71
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	0	2	0.00	0	0	6.12	9	7	8.16	80	91	85.71

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	0	2	0.00	16	7	10.20	81	90	89.80
Todos los Años	0	2	0.00	16	7	10.20	81	90	89.80

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	0	2	4.08	23	27	24.49	71	71	71.43
Todos los Años	0	2	4.08	23	27	24.49	71	71	71.43

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
11vo Año	0	0	0.00	32	36	51.02	65	64	48.98
Todos los Años	0	0	0.00	32	36	51.02	65	64	48.98

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 36% de Estudiantes de Inglés cumplieron o casi cumplieron la norma en Comunicación de Razonamiento en la porción de Matemáticas de CAASPP.
2. 27% de Estudiantes de Inglés cumplieron o casi cumplieron la norma en Solución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos en la porción de Matemáticas de CAASPP.
3. 90% de Estudiantes de Inglés se desempeñaron por debajo de la norma en Conceptos y Procedimientos en la porción de Matemáticas de CAASPP.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación inicial] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Evaluación Anual CELDT														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder															
9	17	9	16	26	36	43	41	38	27	13	11	8	3	6	6
10	4	3	7	40	35	27	45	53	42	9	8	11	1	2	13
11	7	10	6	28	33	51	42	43	27	21	7	8	2	7	8
12	4	4		37	48	59	43	33	30	13	11	7	2	4	4
Total	10	7	10	32	37	43	43	43	30	13	9	9	2	5	8

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 7% de los alumnos que tomaron la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) resultaron en el nivel Avanzado.
2. 37% de los alumnos que tomaron la CELDT resultaron en el nivel Avanzado Básico.
3. 43% de los alumnos que tomaron la CELDT resultaron en el nivel Intermedio.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del desarrollo del idioma ingles de California [evaluación total] (CELDT, por sus siglas en inglés)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos por Nivel de Competencia en Todas las Evaluaciones CELDT (Inicial y Anual Combinado)														
	Avanzado			Pre Avanzado			Intermedio			Pre Intermedio			Principiante		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Kínder															
9	19	8	15	25	32	38	41	34	26	13	10	9	3	17	12
10	6	3	5	41	34	22	43	48	36	9	7	10	1	8	27
11	7	9	6	30	31	43	41	42	22	20	9	8	2	9	22
12	4	3		37	43	42	43	30	21	13	10	11	2	13	26
Total	11	6	8	32	34	36	42	39	27	13	9	9	2	13	20

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 40% de los alumnos que tomaron la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) resultaron en el nivel Avanzado o Avanzado Básico.
2. En la Preparatoria Lawndale, 22% de los alumnos que son evaluados resultan en el nivel Intermedio Básico o Inicial.
3. 39% de los alumnos que tomaron la CELDT resultaron en el nivel Intermedio.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Contabilidad de Título III (Datos Escolares)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2014-15	2015-16	2016-17
Cantidad Realizando la Prueba	265	215	
Porcentaje con Datos del Previo Año	89.4%	63.7%	
Cantidad en Cohorte	237	137	
Cantidad Cumpliendo	111	--	
Porcentaje Cumpliendo	46.8%	--	
Meta NCLB	60.5	62.0%	
¿Cumplió Meta?	No	--	

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2014-15		2015-16		2016-17	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	5 o más
Cantidad en Cohorte	19	248	23	198		
Cantidad Cumpliendo	4	102	4	84		
Porcentaje Cumpliendo	21.1%	41.1%	17.4%	42.4%		
Meta NCLB	24.2	50.9	25.4%	52.8%		
Cantidad en Cohorte	No	No	No	No		

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo Estudiantes del Inglés		
	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés-Artes Lingüísticas			
¿Cumplió Tasa de Participación?	Yes		
¿Cumplió % Hábil o por encima?	--		
Matemáticas			
¿Cumplió Tasa de Participación?	Yes		
¿Cumplió % Hábil o por encima?	--		

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según los datos en el Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1, la Preparatoria Lawndale no cumplió su objetivo en cuanto al crecimiento anual en 2013-14 o 2014-15.
- Los datos en el AMAO 2, muestran que la Preparatoria Lawndale cumplió su objetivo para los Estudiantes del Inglés que alcanzaron Dominio del Inglés en los últimos tres años.
- Según los datos en el AMAO 3, la Preparatoria Lawndale no cumplió su objetivo en 2013-14 o 2014-15.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Contabilidad de Título III (Datos Distritales)

AMAO 1	Crecimiento Anual		
	2014-15	2015-16	2016-17
Cantidad Realizando la Prueba	930	941	
Porcentaje con Datos del Previo Año	91.0	69.4	
Cantidad en Cohorte	846	653	
Cantidad Cumpliendo	417	315	
Porcentaje Cumpliendo	49.3	48.2	
Meta NCLB	60.5	62.0%	
¿Cumplió Meta?	No	N/A	

AMAO 2	Logrando Dominio del Inglés					
	2014-15		2015-16		2016-17	
	Años de instrucción EL		Años de instrucción EL		Años de instrucción EL	
	Menos de 5	5 o más	Menos de 5	Menos de 5	5 o más	Menos de 5
Cantidad en Cohorte	222	766	263	738		
Cantidad Cumpliendo	27	316	32	293		
Porcentaje Cumpliendo	12.2	41.3	12.2	39.7		
Meta NCLB	24.2	50.9	25.4%	52.8%		
¿Cumplió Meta?	No	No	N/A	N/A		

AMAO 3	Progreso Anual Adecuado para el Subgrupo Estudiantes del Inglés al nivel de LEA		
	2014-15	2015-16	2016-17
Inglés-Artes Lingüísticas			
¿Cumplió Tasa de Participación?	97		
¿Cumplió % Hábil o por encima?	N/A		
Matemáticas			
¿Cumplió Tasa de Participación?	95		
¿Cumplió % Hábil o por encima?	N/A		
¿Cumplió Meta para AMAO 3?		N/A	

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según los datos en los Objetivos Medibles de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés) 1 y 2, el distrito no cumplió su objetivo en cuanto al crecimiento anual.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Matrícula Estudiantil

Matrículo Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matrícula			Cantidad de Alumnos		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Nativo Americano	0%	0.1%	0.1%	1	3	1
Afroamericano	13.2%	17.4%	18.1%	296	386	396
Asiático	2.2%	2.1%	1.7%	49	46	37
Filipino	1.2%	1.3%	1.0%	26	28	22
Hispano/Latino	75.9%	74.0%	72.9%	1702	1642	1,599
Isleño del Pacífico	0.1%	0.3%	1.0%	3	7	21
Blanco	1.8%	1.8%	1.9%	41	41	42
Múltiple/Sin Respuesta	5.5%	3%	0.0%	123	66	0
Matrícula Total:				2241	2219	2,193

Matrículo Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder			
1er año			
2do año			
3er año			
4to año			
5to año			
6to año			
7mo año			
8vo año			
9no año	537	557	599
10mo año	481	574	532
11vo año	586	502	570
12vo año	636	586	492
Matrícula Total:	2241	2219	2,193

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El total de inscripciones para la Preparatoria Lawndale ha permanecido relativamente constante durante los últimos tres años.
2. El tamaño de la clase de 9no año ha crecido probablemente debido a los esfuerzos de reclutamiento para atraer a más alumnos al Distrito de Centinela Valley.
3. Los alumnos en la Preparatoria Lawndale son mayormente hispanos (72.9%), negros/afroamericanos (18.1%), asiáticos (1.7%), filipinos (1.0%), isleños del Pacífico (1.0%), y blancos (1.9%).

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Suspensión y Expulsión

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	2.5	2.1	3.7	2.3	1.7	2.6	3.8	3.7	3.6
Expulsiones	0.1	0.2	0.1	0.0	0.3	0.1	0.1	0.1	0.1

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las suspensiones han disminuido en la Preparatoria Lawndale en los últimos tres años y están por debajo de los promedios estatales.
2. La cantidad de suspensiones en el distrito también ha disminuido.
3. Las expulsiones estudiantiles se han mantenido bajas en la Preparatoria Lawndale y en el nivel distrital en comparación con los promedios estatales.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Puntuaciones AP

2014-15								
	Matrícula del 12vo año	Matrícula de 11vo y 12vo año	Cantidad realizando la prueba	Puntuación AP=1	Puntuación AP=2	Puntuación AP=3	Puntuación AP=4	Puntuación AP=5
Escuela	1703		461	309	224	105	70	29
Distrito	5509		1172	997	459	225	159	78
Condado	365877		92331	47091	39459	38336	28793	19071

2015-16							
	Matrícula del 9no-12vo año	Cantidad realizando la prueba	Puntuación AP=1	Puntuación AP=2	Puntuación AP=3	Puntuación AP=4	Puntuación AP=5
Escuela			433	208	106	76	25
Distrito							

2016-17							
	Matrícula del 9no-12vo año	Cantidad realizando la prueba	Puntuación AP=1	Puntuación AP=2	Puntuación AP=3	Puntuación AP=4	Puntuación AP=5
Distrito							

Más de 20,000 alumnos han aprobado su examen de Colocación Avanzada (puntuación de 3 o superior) en los últimos tres años.

La mayoría de los alumnos que aprueban su examen obtienen una puntuación de 3.

Los alumnos necesitan más apoyo para lograr un 5 en su examen.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Puntuaciones SAT

2014-15								
	Matrícula del 12vo año	Cantidad realizando la prueba	Porcentaje realizando la prueba	Puntuación promedia			# de Puntuaciones ≥ 1500	% de Puntuaciones ≥ 1500
				Lectura	Matemática	Escritura		
Distrito								

2015-16							
	Matrícula del 9no-12vo año	Cantidad realizando la prueba	Puntuación promedia			# de Puntuaciones ≥ 1500	% de Puntuaciones ≥ 1500
			Lectura	Matemática	Escritura		
Distrito							

2016-17							
	Matrícula del 9no-12vo año	Cantidad realizando la prueba	Puntuación promedia			# de Puntuaciones ≥ 1500	% de Puntuaciones ≥ 1500
			Lectura	Matemática	Escritura		
Distrito							

Conclusiones basadas en estos datos:

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Tasa de Graduación y Abandono (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de abandon	5.3	5.1	5.9	16.9	12.2	11.3	11.5	10.7	9.7
Tasa de graduación	90.61	93.11	91.91	70.72	80.43	81.31	80.95	82.27	83.77

Conclusiones basadas en estos datos:

El índice de graduación en la Preparatoria Lawndale se ha mantenido en 90% o superior en los últimos tres años, que es más alto que los promedios distritales y estatales.

El índice de graduación en la Preparatoria Lawndale disminuyó en un .08% desde 2012-13 a 2014-2015.

El índice de abandono escolar en Lawndale es aproximadamente 5%, que es más bajo que el promedio estatal.

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Clases Básicas y Cumpliendo con NCLB

Ubicación de Clases	Porcentaje de Clases en Materias Académicas Básicas	
	Impartidas por Maestros Altamente Calificados	No Impartidas por Maestros Altamente Calificados
Esta escuela	86.6	13.4
Todas las escuelas en el distrito	88.6	11.4
Escuelas de alta pobreza en el distrito	88.3	11.7
Escuelas de baja pobreza en el distrito	100.0	0.0

Conclusiones basadas en estos datos:

86.6% de las clases ofrecidas en la Preparatoria Lawndale son impartidas por maestros altamente calificados.

Interfaz de Datos (Data Dashboard) de California (Informe de Equidad)





HomeFAQResourcesGlossaryTranslateSearch

Home / Centinela Valley Union High - Los Angeles / Lawndale High / Equity Report

Equity Report

Lawndale High - Los Angeles County

Enrollment: 2,219Socioeconomically Disadvantaged: 84%English Learners: 11%Foster Youth: N/AGrade Span: 9-12Charter School: No

Reporting Year:Spring 2017

Equity ReportStatus and Change ReportDetailed ReportsStudent Group Report

The Equity Report shows the performance levels for all students on the state indicators. It also shows the total number of student groups that received a performance level for each indicator and how many of those student groups are in the two lowest performance levels (Red/Orange). The total number of student groups may vary due to the number of grade levels included within each indicator. Select any of the underlined indicators for more detailed information.

State Indicators	All Students Performance	Total Student Groups	Student Groups in Red/Orange
Chronic Absenteeism	N/A	N/A	N/A
<u>Suspension Rate (K-12)</u>		8	3
English Learner Progress (K-12)		1	1
<u>Graduation Rate (9-12)</u>		5	0
<u>College / Career</u> <u>Available Fall 2017. Select for Grade 11 assessment results.</u>		N/A	N/A

Performance Levels:  Blue (Highest)  Green  Yellow  Orange  Red (Lowest)

An asterisk (*) shows that the student group has fewer than 11 students and is not reported for privacy reasons. The performance level (color) is not included when there are fewer than 30 students in any year used to calculate status and change. An N/A means that data is not currently available.

Questions or comments? Send them to lcff@cde.ca.gov

Copyright 2017 © California Department of Education

Error: rs p is null
Error: rs p is null
Error: rs p is null
Error: rs p is null

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Interfaz de Datos (*Data Dashboard*) de California (Informe de Estatus)

**California School
DASHBOARD**

California Department of
EDUCATION

HomeFAQResourcesGlossaryTranslateSearch

Home / Centinela Valley Union High - Los Angeles / Lawndale High / Status and Change Report

Status and Change Report

Lawndale High - Los Angeles County

Enrollment: 2,219 Socioeconomically Disadvantaged: 84% English Learners: 11% Foster Youth: N/A Grade Span: 9-12 Charter School: No

Reporting Year: Spring 2017

Equity Report Status and Change Report Detailed Reports Student Group Report

The status and change report provides the performance level for all students on state indicators. It also shows how the current year (status) compares to prior years (change) for each state indicator. Status and change each have five possible levels, which are displayed with the data for each indicator. Select any of the underlined indicators for more detailed information.

State Indicators	All Students Performance	Status	Change
Chronic Absenteeism	N/A	N/A	N/A
<u>Suspension Rate (K-12)</u>		Medium 25%	Declined -0.4%
English Learner Progress (K-12)		Very Low 50%	Declined -9.1%
<u>Graduation Rate (9-12)</u>		High 93.1%	Increased +1.1%
<u>College / Career</u> Available Fall 2017. Select for Grade 11 assessment results.		N/A	N/A

Performance Levels:  Blue (Highest)  Green  Yellow  Orange  Red (Lowest)

An asterisk (*) shows that the student group has fewer than 11 students and is not reported for privacy reasons. The performance level (color) is not included when there are fewer than 30 students in any year used to calculate status and change. An N/A means that data is not currently available.

Questions or comments? Send them to lcff@cde.ca.gov

Copyright 2017 © California Department of Education

Error: rs p is null
Error: rs p is null
Error: rs p is null
Error: rs p is null

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Interfaz de Datos (Data Dashboard) de California (Informe Detallado)





HomeFAQResourcesGlossaryTranslateSearch

Home / Centinela Valley Union High - Los Angeles / Lawndale High

Detailed Report

Lawndale High - Los Angeles County

Enrollment: 2,219Socioeconomically Disadvantaged: 84%English Learners: 11%Foster Youth: N/AGrade Span: 9-12Charter School: No

Reporting Year:Spring 2017

Equity ReportStatus and Change ReportDetailed ReportsStudent Group Report

This report shows information about the indicators used to assess academic performance in the Dashboard. Select any of the underlined indicators for more detailed information.

Academic PerformanceSchool Conditions and ClimateAcademic Engagement

State Indicators	All Students Performance	Status	Change
English Learner Progress (K-12)		Very Low 50%	Declined -9.1%

Other State Measures	Number of Students	Status	Change
English Language Arts (Grade 11)	444	5.6 points below level 3	+1 points
Mathematics (Grade 11)	446	78.6 points below level 3	+28.7 points

The College/Career Indicator (CCI) contains both college and career measures which recognizes that students pursue various options to prepare for postsecondary and allows for fair comparisons across all LEAs and schools.

Total Number of 2013-14 Cohort Students	College/Career Level	Number of Cohort Students at Each Level	Percent of Cohort Students at Each Level
506	Prepared	131	25.9%
	Approaching Prepared	145	28.7%
	Not Prepared	230	45.5%

More detailed information regarding the criteria for the three CCI performance levels can be obtained at the California Department of Education Web page at <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/cm/ccl.asp>.

Performance Levels:  Blue (Highest)  Green  Yellow  Orange  Red (Lowest)

An asterisk (*) shows that the student group has fewer than 11 students and is not reported for privacy reasons. The performance level (color) is not included when there are fewer than 30 students in any year used to calculate status and change. An N/A means that data is not currently available.

Questions or comments? Send them to lcff@cde.ca.gov

Copyright 2017 © California Department of Education

Error: rs p is null
Error: rs p is null
Error: rs p is null
Error: rs p is null

Datos de rendimiento escolar y estudiantil

Interfaz de Datos (Data Dashboard) de California (Informe del Grupo Estudiantil)

**California School
DASHBOARD**

California Department of
EDUCATION

Home FAQ Resources Glossary Translate Search

Home / Centinela Valley Union High - Los Angeles / Lawndale High

Student Group Report

Lawndale High - Los Angeles County

Enrollment: 2,219 Socioeconomically Disadvantaged: 84% English Learners: 11% Foster Youth: N/A Grade Span: 9-12 Charter School: No

Reporting Year:

Spring 2017

Equity Report Status and Change Report Detailed Reports **Student Group Report**

This report shows the performance levels for all students and for each student group on the state indicators. Select any of the underlined indicators for more detailed information.

State Indicators	All Students	English Learners	Foster Youth	Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities	American Indian	Asian	African American	Filipino	Hispanic	Pacific Islander	Two or More Races	White
Chronic Absenteeism		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Suspension Rate (K-12)			N/A	N/A			*			*		*		
English Learner Progress (K-12)		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Graduation Rate (9-12)			N/A	N/A			*	*		*		*	*	*
College / Career Available Fall 2017. Select for Grade 11 assessment results.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Performance Levels:  Blue (Highest)  Green  Yellow  Orange  Red (Lowest)

An asterisk (*) shows that the student group has fewer than 11 students and is not reported for privacy reasons. The performance level (color) is not included when there are fewer than 30 students in any year used to calculate status and change. An N/A means that data is not currently available.

Questions or comments? Send them to lcfr@cde.ca.gov

Copyright 2017 © California Department of Education

Error: rs p is null
Error: rs p is null
Error: rs p is null
Error: rs p is null

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Rendimiento Académico

META LEA/LCAP:

Alineación de Metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Meta #1: Cerrar las brechas de rendimiento entre todos los alumnos y los cinco subgrupos con el rendimiento más bajo del Distrito, aumentando el porcentaje de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos negros/afroamericanos, alumnos en Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos de Bajos Ingresos, que se gradúan y que están listos para la universidad, la carrera profesional, y la vida.

Meta #3: Aumentar la alineación de los recursos humanos, educativos, y fiscales del distrito para brindar mejor apoyo a las escuelas, a fin de proporcionarles a los alumnos acceso a cursos de preparación universitaria y profesional mediante la implementación de programas innovadores basados en investigaciones, y las Normas Básicas Comunes Estatales.

Alineación de Metas del Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

Meta #1: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo, obteniendo nivel de competencia o mejor en lectura y Matemáticas, para 2016-2017.

Meta #2: Todos los alumnos con dominio limitado del inglés serán competentes en inglés y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo, obteniendo nivel de competencia o mejor en lectura/Artes Lingüísticas y Matemáticas.

Meta #3: Para 2017-18, todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados.

META ESCOLAR #1:

Rendimiento Académico: Aumentar el rendimiento de los alumnos en todos los indicadores académicos.

Alineación de Metas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés):

Meta #1: Los alumnos deben ser enseñados por maestros altamente calificados. Los alumnos tendrán acceso a materiales alineados con las normas. Los alumnos serán educados en instalaciones que se mantienen en buen estado.

Meta #2: Los alumnos tendrán acceso a las Normas Básicas Comunes en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Los alumnos también tendrán acceso a las normas estatales de Ciencia y Estudios Sociales, al conocimiento científico, y a las normas en materias técnicas.

Meta #4: Aumentar el rendimiento estudiantil en pruebas estandarizadas.

Alineación Anticipada de los Resultados del Aprendizaje a Nivel Escolar (según el Perfil de los Egresados en sus CV):

Individuos Listos para la Universidad y la Carrera Profesional

Miembros de la Comunidad Socialmente Conscientes y Receptivos

Datos utilizados para formar esta meta:

1. 2015-16: Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Total

487 alumnos de 11mo año tomaron pruebas de SBAC en Inglés y Matemáticas:

- 17% de los alumnos de 11mo año superaron la norma de SBAC en ELA
- 34% de los alumnos de 11mo año cumplieron la norma de SBAC en ELA
- 25% de los alumnos de 11mo año casi cumplieron con la norma de SBAC en ELA
- 25% de los alumnos de 11mo año no cumplieron con la norma de SBAC en ELA
- 17% de los alumnos de 11mo año superaron la norma de SBAC en Matemáticas
- 34% de los alumnos de 11mo año cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas
- 25% de los alumnos de 11mo año casi cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas
- 25% de los alumnos de 11mo año no cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas

2014-15: SBAC Total

548 alumnos de 11mo año tomaron pruebas de SBAC en Inglés y Matemáticas:

- 14% de los alumnos de 11mo año superaron la norma de SBAC en ELA
- 39% de los alumnos de 11mo año cumplieron con la norma de SBAC en ELA
- 25% de los alumnos de 11mo año casi cumplieron con la norma de SBAC en ELA
- 18% de los alumnos de 11mo año no cumplieron con la norma de SBAC en ELA
- 4% de los alumnos de 11mo año superaron la norma de SBAC en Matemáticas
- 14% de los alumnos de 11mo año cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas
- 24% de los alumnos de 11mo año casi cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas
- 56% de los alumnos de 11mo año no cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas

2. 2015-16: SBAC Subgrupos

487 alumnos de 11mo año evaluados en la prueba de SBAC de Matemáticas

- 77% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Conceptos y Procedimientos
- 68% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Solución de Problemas y Modelado de Datos
- 83% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Comunicación de Razonamiento

487 alumnos de 11mo año evaluados en la prueba de SBAC de ELA

- 77% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Lectura
- 68% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Escritura
- 83% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Comprensión Auditiva
- 83% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Investigación/Consulta

2014-15: SBAC Subgrupos

548 alumnos de 11mo año evaluados en la prueba de SBAC de Matemáticas

- 44% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Conceptos y Procedimientos
- 52% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Solución de Problemas y Modelado de Datos
- 61% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Comunicación de Razonamiento

548 alumnos de 11mo año evaluados en la prueba de SBAC de ELA

- 80% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Lectura
- 74% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Escritura
- 80% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Comprensión Auditiva
- 83% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Investigación/Consulta

Conclusiones del análisis de estos datos:

El análisis de datos revela que se requieren intervenciones adicionales de ELA y Matemáticas para mejorar el rendimiento de todos los subgrupos estudiantiles.

El análisis de datos revela que se necesitan apoyos adicionales para ayudar a los alumnos a estar preparados para la universidad/carrera profesional, incluyendo la mejora del índice de finalización de cursos A-G.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Cada otoño y primavera, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el Coordinador del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), los Coordinadores de los Departamentos, los Maestros Líderes de Academias y el Equipo de Liderazgo del Plantel Escolar, analizarán las metas de crecimiento y rendimiento para las calificaciones de SBAC, las Evaluaciones Sumativas Comunes (CSA, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) durante el tiempo de colaboración y reuniones de liderazgo por nivel de año, materia y academia.

Cómo la Escuela Evaluará el Progreso de esta Meta:

Evaluar a los alumnos de 9no y 10mo año sobre su rendimiento en las pruebas interinas de SBAC, y evaluar los datos de SBAC de 11mo año

Analizar los datos de las evaluaciones comunes

Calificaciones en ELA/Matemáticas

Analizar el rendimiento estudiantil en las pruebas CFA y CSA

Evaluar las Calificaciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de 2016 y 2017

Evaluar las calificaciones de EAP

Analizar los datos de finalización de cursos a-g

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1.1 Los alumnos tendrán acceso equitativo a materiales académicos basados en las normas para todos los alumnos alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales (ELA y Matemáticas), Marco de ELD y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). (Meta #1 del LCAP, Meta #2 del SSC, Meta #1 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y coordinadores de academia	Formación Profesional- Normas Básicas Comunes Formación Profesional- Matemáticas e Historia de la Universidad de California, Los Angeles (UCLA, por sus siglas en inglés) Banco de artículos de Illuminate para las Normas Básicas Comunes/preparación para la prueba de SBAC Formación Profesional- NGSS de UCLA			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1.2 Aumentar la colocación estratégica de la inscripción de alumnos en las clases de intervención de Inglés/Artes Lingüísticas, lectura y Matemáticas para todos los alumnos, incluidos los EL. (Meta #1 del LCAP, Meta #2 del SSC, Meta #4 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración Escolar, Servicios Educativos, Coordinador de ELD, Equipo de Liderazgo del Plantel Escolar, Orientadores	Asegurar que el Programa Maestro tenga suficientes clases para satisfacer las necesidades de adquisición lingüística de los EL Identificar los niveles de dominio de ELD usando EDGE para alumnos de 9no año, y la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) para alumnos actualmente inscritos. Los alumnos serán colocados en clases de intervención identificadas en Matrix en base a los resultados de las pruebas. Estipendio de ELD para monitorear la implementación de la intervención para los Estudiantes de Inglés			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
"1.3 Identificar e implementar prácticas de instrucción en toda la escuela para aumentar los logros académicos con un énfasis en lectoescritura en todas las áreas de contenido, e incorporando prácticas de instrucción de AVID. (Meta #1 del LCAP, Meta #8 del SSC, Meta #2 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director de ASB y coordinadores de academia	Suplentes para Excursiones de AVID	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	3240
			Suplentes para Excursiones de AVID (Beneficios)	3000-3999: Employee Benefits	Title I	612
			AVID Impresión	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	2000
				5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	275448.76
			Los instructores individuales de AVID trabajarán en las clases de intervención de AVID proporcionando asistencia individual y apoyo adicional a los alumnos. Aumentado a 20 instructores individuales.	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	47856
			AVID Excursiones a universidades	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	12000
			AVID Artículos para Clases Particulares	4000-4999: Books And Supplies	Title I	3000.00
			AVID Instructores Individuales de Salud y Bienestar (clasificados)	3000-3999: Employee Benefits	Title I	10783.35

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1.4 Aumentar el índice de cumplimiento de las normas para SBAC de 11mo año en un 5% en Matemáticas y en un 5% en ELA para el año escolar 2017/2018. (Meta #1 del LCAP, Meta #4 del SSC, Meta #2 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director de ASB y coordinadores de academia	Proporcionar artículos para los Cursos de Intervención - Materiales Consumibles de Read 180	4000-4999: Books And Supplies	Title I	1365.06
			Proporcionar personal para los programas de intervención, Salario de los Maestros de Intervención: Read-180, ELA Success, Intervención en Matemáticas, etc	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	96256.96
			Proporcionar personal para los programas de intervención, Salario de los Maestros de Intervención: Read-180, ELA Success, Intervención en Matemáticas, etc. (beneficios)	3000-3999: Employee Benefits	Title I	20786
			Calculadoras Científicas de Math Essentials	4000-4999: Books And Supplies	Title I	710
1.5 Aumentar el número de alumnos que participan y pasan las pruebas de AP administradas por College Board. (Meta #1 del LCAP, Meta #7 del SSC, Meta #2 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director de ASB y coordinadores de academia	Proporcionar preparación específica de pruebas para los alumnos en riesgo que toman Cursos/Pruebas de AP anuales.	4000-4999: Books And Supplies	Title I	2500
			Beneficios	3000-3999: Employee Benefits	Title I	944

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1.6 Aumentar la finalización de cursos a-g y los indicadores de preparación para la universidad. (Meta #1 del LCAP, Meta #8 del SSC, Meta #4 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director de ASB y coordinadores de academia	Proporcionar oportunidades para que los alumnos asistan a exploraciones universitarias/profesionales (autobuses)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	30000
			Proporcionar oportunidades para que los alumnos asistan a exploraciones universitarias/profesionales (autobuses)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	3240
			Beneficios	3000-3999: Employee Benefits	Title I	612
			Programa de Instrucción Particular entre Compañeros (pago estudiantil)	2000-2999: Classified Personnel Salaries		
			Compañeros de Instrucción Particular Mentor Maestros	1000-1999: Certificated Personnel Salaries		
			Compañeros de Instrucción Particular Mentor Maestros (Beneficios)	3000-3999: Employee Benefits		

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
1.7 Formación y capacitación para los maestros, los orientadores, y la administración sobre estrategias y métodos de intervención para alumnos con calificaciones por debajo de la norma en ELA y Matemáticas en las pruebas interinas y completas de SBAC. (Meta #2 del LCAP, Meta #1 del SSC, Meta #1 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director de ASB y coordinadores de academia	Formación profesional suplementaria en el plantel, estrategias de instrucción y prácticas de calificación sólidas en toda la escuela, Normas Básicas Comunes, y análisis de datos estudiantiles	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	10152
			Salud y Bienestar para maestros que brindan formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) (certificados)	3000-3999: Employee Benefits	Title I	2986
1.8 Prácticas de calificación específicamente enfocadas en brindar comentarios efectivos a los alumnos sobre su desempeño. (Meta #3 del LCAP, Meta #1 del SSC, Meta #4 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director de ASB y coordinadores de academia	Formación y capacitación profesional para que los maestros utilicen Illuminate, un sistema de almacén en línea para guardar, analizar e informar los datos de las pruebas estudiantiles. Formación y capacitación profesional para que los maestros usen Canvas, un sistema de gestión de aprendizaje en línea.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	9784.77

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Entorno y Cultura Escolar
META LEA/LCAP: Meta #2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Fortalecer las capacidades locales para implementar completamente un sistema de múltiples niveles de apoyo en todos los salones y en toda la organización, mediante la participación activa de los alumnos, las familias y la comunidad escolar en la promoción de la salud académica y conductual de los alumnos. Alineación de Metas del Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Meta #5: Todos los alumnos se graduarán de la preparatoria.
META ESCOLAR #2: Entorno y Cultura Escolar: Construir una cultura escolar positiva de confianza y colaboración para mejorar el rendimiento estudiantil. Alineación de Metas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés): Meta #3: Aumentar la participación de los padres y de la comunidad. Meta #5: Aumentar los índices de asistencia estudiantil a la vez que disminuyen los índices de absentismo crónico. Además, aumentar los índices de graduación de la preparatoria. Alineación Anticipada de los Resultados del Aprendizaje a Nivel Escolar (según el Perfil de los Egresados en sus CV): Miembros de la Comunidad Socialmente Conscientes y Receptivos Comunicadores Efectivos Líderes Éticos

Datos utilizados para formar esta meta:

1. 2015-16: Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Total

487 alumno de 11mo año tomaron pruebas de Inglés y Matemáticas de SBAC:

- 17% de los alumnos de 11mo año superaron la norma de SBAC en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- 34% de los alumnos de 11mo año cumplieron la norma de SBAC en ELA
- 25% de los alumnos de 11mo año casi cumplieron con la norma de SBAC en ELA
- 25% de los alumnos de 11mo año no cumplieron con la norma de SBAC en ELA
- 17% de los alumnos de 11mo año superaron la norma de SBAC en Matemáticas
- 34% de los alumnos de 11mo año cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas
- 25% de los alumnos de 11mo año casi cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas
- 25% de los alumnos de 11mo año no cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas

2014-15: SBAC Total

548 alumnos de 11mo año tomaron pruebas de SBAC en Inglés y Matemáticas:

- 14% de los alumnos de 11mo año superaron la norma de SBAC en ELA
- 39% de los alumnos de 11mo año cumplieron con la norma de SBAC en ELA
- 25% de los alumnos de 11mo año casi cumplieron con la norma de SBAC en ELA
- 18% de los alumnos de 11mo año no cumplieron con la norma de SBAC en ELA
- 4% de los alumnos de 11mo año superaron la norma de SBAC en Matemáticas
- 14% de los alumnos de 11mo año cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas
- 24% de los alumnos de 11mo año casi cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas
- 56% de los alumnos de 11mo año no cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas

2. 2015-16: SBAC Subgrupos

487 alumnos de 11mo año evaluados en la prueba de SBAC de Matemáticas

- 77% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Conceptos y Procedimientos
- 68% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Solución de Problemas y Modelado de Datos
- 83% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Comunicación de Razonamiento

487 alumnos de 11mo año evaluados en la prueba de SBAC de ELA

- 77% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Lectura
- 68% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Escritura
- 83% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Comprensión Auditiva
- 83% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Investigación/Consulta

2014-15: SBAC Subgrupos

548 alumnos de 11mo año evaluados en la prueba de SBAC de Matemáticas

- 44% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Conceptos y Procedimientos
- 52% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Solución de Problemas y Modelado de Datos
- 61% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Comunicación de Razonamiento

548 alumnos de 11mo año evaluados en la prueba de SBAC de ELA

- 80% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Lectura
- 74% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Escritura
- 80% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Comprensión Auditiva
- 83% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Investigación/Consulta

Conclusiones del análisis de estos datos:

El análisis reveló que se debe poner un énfasis especial en los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos con Desventajas Socio-económicas (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos y afroamericanos, en Álgebra, Geometría y Álgebra II para ayudarlos a alcanzar el dominio en estas áreas.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Cada otoño y primavera, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el Coordinador del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), los Coordinadores de los Departamentos, los Maestros Líderes de Academias y el Equipo de Liderazgo del Plantel Escolar, analizarán las metas de crecimiento y rendimiento para las calificaciones de SBAC, las Evaluaciones Sumativas Comunes (CSA, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) durante el tiempo de colaboración y reuniones de liderazgo por nivel de año, materia y academia.

Cómo la Escuela Evaluará el Progreso de esta Meta:

Sondeo de Niños Saludables (CHKS, por sus siglas en inglés) - alumnos, padres y personal

Sondeo "Speak Up" (Da Tu Opinión) - alumnos, padres y personal

Evaluación de Necesidades

Hojas de registro de las reuniones de padres

Hojas de Registro del Centro de Padres

Participación en el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)

Informe de Suspensiones

Informe de Expulsiones

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
2.1 Aumentar la sensación de seguridad y la conexión escolar entre los alumnos, los padres y el personal. (Meta #2 del LCAP, Meta #6 del SSC, Meta #3 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y coordinadores de academia	Sondeo de Niños Saludables de California (alumnos) Sondeo de Niños Saludables de California (maestros) Supervisores matutinos o instrucción adicional para los alumnos que no tengan 1er/2do Clínica de Sistemas Integrados de Cuidados de Salud - ofrecer clases para padres (quizás Zumba) Desarrollo e implementación de programas de prevención de drogas y alcohol y decisiones saludables.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
2.2 Educar a los padres de Lawndale sobre cómo fomentar un entorno educativo positivo para sus hijos, tanto en el hogar como en la escuela. (Meta #2 del LCAP, Meta #6 del SSC, Meta #3, #5 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director del ASB y coordinadores de academia	Materiales para padres: boletines, carpetas, copias, registros y hojas de registro, estampillas y sobres y refrigerios para las reuniones	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	6157
			Impresión en el Centro de Padres para la Comunicación con los Padres	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	1000
			Educación para Padres y capacitación de Liderazgo			
			Recorridos educativos para los padres			
			Refrigerios para los padres en las reuniones de AVID	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	500
2.3 Implementar una campaña contra el hostigamiento para todos los alumnos. (Meta #2 del LCAP, Meta #6 del SSC, Meta #3 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director del ASB y coordinadores de academia	Teen Truth (Contra el Hostigamiento). Carteles escolares que describan la disciplina y las consecuencias de diversas acciones/comportamientos			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
"2.4 Informar con frecuencia a los alumnos y a los padres sobre oportunidades universitarias y de carreras profesionales. (Meta #1 del LCAP, Meta #3 del SSC, Meta #3 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director del ASB y coordinadores de academia	Talleres para padres — certificados de estudios, requisitos de graduación, Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Alumnos (FAFSA, por sus siglas en inglés)—, Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), club de apoyo deportivo, noches para padres, Facilitador de Título I, refrigerios para la asistencia de los padres.	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	3000
			Coordinador de Adolescentes y Padres	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	2500
			Coordinador de Adolescentes y Padres (Beneficios)	3000-3999: Employee Benefits	Title I	472
			Academia de Ciencia Marina (MSA, por su siglas en inglés), Academia de Artes Mediáticas (AMA, por su siglas en inglés), Academia de Profesiones Biomédicas (BCA, por sus siglas en inglés), Lenguaje de Señas Americano (ASL, por sus siglas en inglés), noches de padres de la Academia de AVID			
			Noche de Padres del programa de Colocación			
El plan individual de rendimiento estudiantil			Avenida (AP, por sus siglas en inglés)			
			Horas en el Verano del	1000-1999:	Title I Part A: Parent	1848

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
2.5 Aumentar la frecuencia y diversos tipos de comunicación con los padres con respecto a información escolar. (Meta #2 del LCAP, Meta #3 del SSC, Meta #3 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director del ASB y coordinadores de academia	Padres Embajadores para cada academia y AVID			
			Enlace Comunitario	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	38432.4
			Beneficios del Enlace Comunitario	3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Parent Involvement	21165
			Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	20000
			Visita Escolar/Salidas Nocturnas de los Padres "Blackboard Connect, portal para padres en el sitio web, Correo electrónico y pizarra de anuncios. Enviar a los hogares boletines mensuales para los padres."			
2.6 Aumentar la profundidad y frecuencia con la cual los padres son informados sobre el progreso académico de los alumnos y la necesidad de intervención. (Meta #2 del LCAP, Meta #3 del SSC, Meta #3 de WASC)"	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director del ASB y coordinadores de academia	Reuniones Mensuales de Padres - "Café con el Director"	4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	500
			Reuniones de Intervención de Padres sobre Back On Track de Nivel de Año			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
2.7 Mejorar la conexión escolar a través de eventos grupales y escolares que promuevan la apreciación por la diversidad, la tolerancia y la aceptación, y la resolución pacífica de conflictos. (Meta #2 del LCAP, Meta #6 del SSC, Meta #5 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director del ASB y coordinadores de academia	Eventos académicos cada trimestre para fomentar la eficacia estudiantil y del personal. Eventos multiculturales que celebren las diferentes culturas en la escuela Estrategias y recompensas del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar la asistencia mejorada			

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Participación Estudiantil y Apoyo

META LEA/LCAP:

Meta #2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Fortalecer las capacidades locales para implementar completamente un sistema de múltiples niveles de apoyo en todos los salones y en toda la organización, mediante la participación activa de los alumnos, las familias y la comunidad escolar en la promoción de la salud académica y conductual de los alumnos.

Alineación de Metas del Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

Meta #4: Todos los alumnos serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libre de drogas y propicio para el aprendizaje.

Meta #5: Todos los alumnos se graduarán de la preparatoria.

META ESCOLAR #3:

Participación Estudiantil y Apoyo: Proporcionar apoyo académico y personal a todos los alumnos para aumentar la conexión escolar de los alumnos, los padres y el personal.

Alineación de Metas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés):

Meta #1: Los alumnos deben ser enseñados por maestros altamente calificados. Los alumnos tendrán acceso a materiales alineados con las normas. Los alumnos serán educados en instalaciones que se mantienen en buen estado.

Meta #2: Los alumnos tendrán acceso a las Normas Básicas Comunes en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Los alumnos también tendrán acceso a las normas estatales de Ciencia y Estudios Sociales, al conocimiento científico, y a las normas en materias técnicas.

Meta #4: Aumentar el rendimiento estudiantil en pruebas estandarizadas.

Alineación Anticipada de los Resultados del Aprendizaje a Nivel Escolar (según el Perfil de los Egresados en sus CV):

Individuos Listos para la Universidad y la Carrera Profesional

Miembros de la Comunidad Socialmente Conscientes y Receptivos

Líderes Éticos

Datos utilizados para formar esta meta:

1. 2015-16: Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) Total

487 alumno de 11mo año tomaron pruebas de Inglés y Matemáticas de SBAC:

- 17% de los alumnos de 11mo año superaron la norma de SBAC en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
- 34% de los alumnos de 11mo año cumplieron la norma de SBAC en ELA
- 25% de los alumnos de 11mo año casi cumplieron con la norma de SBAC en ELA
- 25% de los alumnos de 11mo año no cumplieron con la norma de SBAC en ELA
- 17% de los alumnos de 11mo año superaron la norma de SBAC en Matemáticas
- 34% de los alumnos de 11mo año cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas
- 25% de los alumnos de 11mo año casi cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas
- 25% de los alumnos de 11mo año no cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas

2014-15: SBAC Total

548 alumnos de 11mo año tomaron pruebas de SBAC en Inglés y Matemáticas:

- 14% de los alumnos de 11mo año superaron la norma de SBAC en ELA
- 39% de los alumnos de 11mo año cumplieron con la norma de SBAC en ELA
- 25% de los alumnos de 11mo año casi cumplieron con la norma de SBAC en ELA
- 18% de los alumnos de 11mo año no cumplieron con la norma de SBAC en ELA
- 4% de los alumnos de 11mo año superaron la norma de SBAC en Matemáticas
- 14% de los alumnos de 11mo año cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas
- 24% de los alumnos de 11mo año casi cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas
- 56% de los alumnos de 11mo año no cumplieron con la norma de SBAC en Matemáticas

2. 2015-16: SBAC Subgrupos

487 alumnos de 11mo año evaluados en la prueba de SBAC de Matemáticas

- 77% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Conceptos y Procedimientos
- 68% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Solución de Problemas y Modelado de Datos
- 83% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Comunicación de Razonamiento

487 alumnos de 11mo año evaluados en la prueba de SBAC de ELA

- 77% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Lectura
- 68% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Escritura
- 83% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Comprensión Auditiva
- 83% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Investigación/Consulta

2014-15: SBAC Subgrupos

548 alumnos de 11mo año evaluados en la prueba de SBAC de Matemáticas

- 44% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Conceptos y Procedimientos
- 52% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Solución de Problemas y Modelado de Datos
- 61% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Comunicación de Razonamiento

548 alumnos de 11mo año evaluados en la prueba de SBAC de ELA

- 80% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Lectura
- 74% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Escritura
- 80% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Comprensión Auditiva
- 83% cumplieron/casi cumplieron/superaron la norma en Investigación/Consulta

Conclusiones del análisis de estos datos:

El análisis de datos revela que se requieren intervenciones adicionales de ELA y Matemáticas para mejorar el rendimiento de todos los subgrupos estudiantiles.

El análisis de datos revela que se necesitan apoyos adicionales para ayudar a los alumnos a estar preparados para la universidad/carrera profesional, incluyendo la mejora del índice de finalización de cursos A-G.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Cada otoño y primavera, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Coordinador de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el Coordinador del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), los Coordinadores de los Departamentos, los Maestros Líderes de Academias y el Equipo de Liderazgo del Plantel Escolar, analizarán las metas de crecimiento y rendimiento para las calificaciones de SBAC, las Evaluaciones Sumativas Comunes (CSA, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) durante el tiempo de colaboración y reuniones de liderazgo por nivel de año, materia y academia.

Cómo la Escuela Evaluará el Progreso de esta Meta:

Informes mensuales del índice de asistencias (gráficas de las metas alrededor del plantel)

Índices mensuales de ausencias crónicas compartidos con los involucrados

Índice de graduación en todos los subgrupos y los alumnos que cumplen con los requisitos de los cursos a-g

Colaboración y análisis de los datos de las observaciones

Registros de talleres

Informe de asistencias

Datos de Abandono Escolar

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
"3.1 Formación y capacitación para los maestros, los orientadores, y la administración sobre estrategias y métodos de diferenciación e intervención para todos los subgrupos estudiantiles incluyendo Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos en Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), alumnos negros/afroamericanos, Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos de Bajos Ingresos que obtienen calificaciones por debajo de la norma en SBAC en Inglés y Matemáticas. (Meta #1 del LCAP, Meta #1 del SSC, Meta #2 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) y coordinadores de academia	Capacitar a los maestros sobre estrategias de AVID Apoyo/materiales para las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Todos los maestros en su primer y segundo año de enseñanza asistirán a talleres de inducción del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos."			
3.2 Aumentar la colaboración docente a la participación del 90%, implementando Comunidades de Aprendizaje Profesional, realizando Recorridos de Enfoque y compartiendo lecciones de "mejores prácticas", rúbricas, evaluaciones comunes y estrategias de diferenciación. (Meta #2 del LCAP, Meta #1 del SSC, Meta #1 de WASC)"	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director del ASB y coordinadores de academia	Tecnología y equipos adicionales para los salones para las intervenciones estudiantiles que apoyan el aumento de competencia. Recorridos de Aprendizaje de Enfoque (Suplentes) Recorridos de Aprendizaje de Enfoque (Beneficios)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries 3000-3999: Employee Benefits	Title I Title I	5000 929.3

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
"3.3 Proporcionar más habilidades de preparación universitaria y profesional relevantes a la industria en más cursos de contenido. (Meta #3 del LCAP, Meta #7 del SSC, Meta #4 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director del ASB y coordinadores de academia	Conexiones Industriales/Comunitarias			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3.4 Mantener y mejorar las comunidades/academias pequeñas de aprendizaje donde los alumnos exploran la gran variedad de opciones en las carreras profesionales a través de una aplicación práctica, basada en problemas y proyectos, de pensamiento crítico, rigurosa y del mundo real —Academia de Artes Mediáticas (AMA, por su siglas en inglés), Academia de Profesiones Biomédicas (BCA, por sus siglas en inglés), Academia de Ciencia Marina (MSA, por su siglas en inglés), Academia de Lenguaje de Señas Americano (ASLA, por sus siglas en inglés), Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Casa de 9no año—. (Meta #3 del LCAP, Meta #7 del SSC, Meta #4 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director del ASB y coordinadores de academia	Academia de Profesiones Biomédicas (BCA) –los alumnos exploran la gran variedad de opciones de carreras en cuidados de salud y ciencia a través de actividades prácticas, didácticas y basadas en problemas, e Instrucción Interactiva Directa Academia de Artes Multimedia (AMA) -los alumnos utilizan actividades didácticas basadas en proyectos para pensar crítica y creativamente para resolver problemas del mundo real a través de medios digitales, visuales, musicales y teatrales. Academia de Ciencia Marina (MSA) -los alumnos utilizan actividades didácticas basadas en proyectos y de solución de problemas que los preparan para un programa universitario riguroso de Ciencia a través de oportunidades de ciencia marina, tecnología y carrera profesional.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3.5 Aumentar el índice de asistencias en un 2% para el año escolar 2017/18. (Meta #2 del LCAP, Meta #5 del SSC, Meta #4 de WASC)"	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director del ASB y coordinadores de academia	Aprendizaje empírico, materiales curriculares basados en proyectos, y excursiones para mejorar la participación de los alumnos.			

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
3.6 Aumentar el índice de graduación en un 2% para el año escolar 2017/18. (Meta #2 del LCAP, Meta #5 del SSC, Meta #4 de WASC)	1 de agosto de 2017 - 30 de junio de 2018	Administración, Asesores de Instrucción, coordinadores de los departamentos, maestros, Director de Actividades, Director del ASB y coordinadores de academia	Instrucción adicional (sin ningún costo para los alumnos) Preparación para AP/Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés)/Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés). Los orientadores analizan los requisitos A-G y el plan académico de 4 años de los alumnos. Los orientadores y los equipos del éxito estudiantil proporcionan intervenciones a los alumnos en riesgo. Encuestar a los maestros para posibles cursos Encuestar a los alumnos para posibles cursos Explorar la posibilidad del desarrollo de nuevas comunidades pequeñas de aprendizaje Solicitudes de Cursos de Colocación Avanzada Solicitudes de Interés Estudiantil de Colocación Avanzada			

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA/LCAP:
META ESCOLAR #4:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #5

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA/LCAP:
META ESCOLAR #5:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #6

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA/LCAP:
META ESCOLAR #6:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #7

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA/LCAP:
META ESCOLAR #7:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Mejoradas planeadas en rendimiento estudiantil

Meta escolar #8

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en ingles) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en ingles). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA/LCAP:
META ESCOLAR #8:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de servicio centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Criterios distritales y estatales de contabilidad para los subgrupos con más bajo
META ESCOLAR #1:
Meta #1: Cerrar las brechas de rendimiento entre todos los alumnos y los cinco subgrupos con el rendimiento más bajo del Distrito, aumentando el porcentaje de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos negros/afroamericanos, alumnos en Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal y Alumnos de Bajos Ingresos, que se gradúan y que están listos para la universidad, la carrera profesional, y la vida.
Alineación de Metas del Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):
Meta #1: Todos los alumnos alcanzarán altos estándares, como mínimo, obteniendo nivel de competencia o mejor en lectura y Matemáticas, para 2016-2017.
Meta #2: Todos los alumnos con dominio limitado del inglés serán competentes en inglés y alcanzarán altos estándares académicos, como mínimo, obteniendo nivel de competencia o mejor en
lectura/Artes Lingüísticas y Matemáticas.
Meta #5: Todos los alumnos se graduarán de la preparatoria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Aumentar el acceso a oportunidades para el avance académico en apoyo de la preparación universitaria de los alumnos, incluido el Programa de Bachillerato Internacional en la Preparatoria Hawthorne, la Academia de Estudios Avanzados de la Preparatoria Leuzinger, y la provisión de cursos de Colocación Avanzada en las tres preparatorias tradicionales. (1001)	2017-2018	Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos	Servicios de apoyo para el éxito de la Academia de Estudios Avanzados (AAA, por sus siglas en inglés) y el programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Excursiones Universitarias, Feria Universitaria y Profesional, apoyo para pruebas AP		LCFF	111807
Desarrollar oportunidades para apoyar doblemente la preparación universitaria y profesional de los alumnos, incluyendo el acceso a trayectos de Linked Learning, apoyo específico para alumnos de bajos ingresos, y vínculos postpreparatoria ampliados para brindar oportunidades de aprendizaje en el medio laboral. (1002)	2017-2018	Director, Programas Federales y Estatales	Materiales para la Academia Profesional, excursiones, servicios de apoyo estudiantil. Viajes universitarios para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) Incentivos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) para los Alumnos Contrato y Capacitación de ELlevation		LCFF - Supplemental Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	357552 12000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Asegurar el apoyo sistemático para la instrucción de los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo, y designar estructuras específicas de apoyo académico para los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Mejorar el apoyo de coordinación para los programas de Estudiantes de Inglés en todas las escuelas. (1003/1004)	2017-2018	Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos	Servicios de apoyo en clase y fuera de clase para los Estudiantes de Inglés.		LCFF - Supplemental	227454
		Director, Programas Federales y Estatales	Apoyos específicos para inmigrantes.		Title III Immigrant Education Program	9472
		Director, Currículo e Instrucción				
Proporcionar recursos para mejorar las intervenciones y enriquecimientos académicos en base a la respuesta a las necesidades de los alumnos por parte del programa Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés); las provisiones incluyen un sistema de recuperación de créditos e instrucción e intervención intensiva dentro del día escolar, así como la coordinación de programas extracurriculares para proporcionar apoyo académico por maestros altamente calificados para fines de enriquecimiento e intervención para todos los alumnos y poblaciones identificadas (es decir, Alumnos de Bajos Ingresos, Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, Educación Especial, etc.) (1005)	2017-2018	Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos	Requerido y Permitido Reservas: apoyo a personas sin hogar, costos administrativos		Title I	111701
		Director, Programas Federales y Estatales	Apoyo del Centro de Medios, instructores individuales después de la escuela, recuperación de créditos		LCFF - Supplemental	589729
		Director, Currículo e Instrucción				

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar recursos para apoyar la instrucción significativa de artes a través del programa Arts for All, cuyo fin es mejorar la calidad de la instrucción artística y la formación profesional sobre las artes en todas las escuelas. (1006)	2017-2018	Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos Director, Programas Federales y Estatales Director, Currículo e Instrucción	Clases Magistrales, Coordinación de Artes, formación profesional y conferencias		LCFF - Supplemental	41000
Expandir el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en pos de la implementación de AVID en todo el Distrito como un medio para aumentar el porcentaje de todos los alumnos del Distrito que están preparados para la universidad y proporcionar apoyo de preparación universitaria para los cinco subgrupos de rendimiento más bajo del Distrito (EL, Negros/Afroamericanos, SpEd, Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos de Bajos Ingresos). (1007)	2017-2018	Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos	Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre AVID, membresía, capacitaciones, personal de la Academia Cougar, excursiones y materiales		LCFF - Supplemental	124140
Apoyar el logro de todos los alumnos, incluyendo la población estudiantil identificada, a través de la provisión de oportunidades de aprendizaje en el verano para la recuperación de créditos. (1013)	2017-2018	Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos	Personal de los Cursos de Verano		Title I	335082

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Rendimiento Académico y Salud Conductual a través de la participación de la
META ESCOLAR #2:
Meta #2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Fortalecer las capacidades locales para implementar completamente un sistema de apoyos de múltiples niveles en todos los salones y en toda la organización, mediante la participación activa de los alumnos, las familias y la comunidad escolar en la promoción de la salud académica y conductual de los alumnos.
Alineación de Metas del Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): Meta #4: Todos los alumnos serán educados en entornos de aprendizaje seguros, libre de drogas y propicio para el aprendizaje.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Mejorar el entorno escolar y la participación de los alumnos a través de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) sólido y completo, cuyo fin es mejorar la asistencia y el comportamiento estudiantil. (2001)	2017-2018	Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos Director, Servicios Estudiantiles	Programa Integral de MTSS		LCFF - Supplemental	1144163

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Extender los esfuerzos de participación de la familia mediante el aumento de las oportunidades de participación significativa de la familia y proporcionando educación para padres para apoyar el éxito de los alumnos. (2003)	2017-2018	Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos Director, Programas Federales y Estatales	Especialista en Participación Familiar de Título I Sellos para Sobres para la Comunicación con los Padres (Meta11134) Apoyo y Materiales para las Reuniones y la Comunicación con los Padres (Meta 11134) Materiales para los Eventos/Talleres para Padres Comida para Eventos/Talleres/Reuniones para padres El Personal y los Padres asistirán a las Conferencias Los contratistas proporcionarán talleres de crianza/para padres (Richstone) Excursiones para Padres/Alumnos Noches de Información para Padres		Title I	143224
			Inscripción Abierta y Eventos Comunitarios, Capacitaciones para Padres y Alumnos		LCFF - Supplemental	86560

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Preparación Universitaria y Profesional

META ESCOLAR #3:

Meta #3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Aumentar la alineación de los recursos humanos, educativos, y fiscales del distrito para brindar mejor apoyo a las escuelas, a fin de proporcionarles a los alumnos acceso a cursos de preparación universitaria y profesional mediante la implementación de programas innovadores basados en investigaciones, y las Normas Básicas Comunes Estatales.

Alineación de Metas del Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés):

Meta #3: Para 2016-17, todos los alumnos serán enseñados por maestros altamente calificados.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Actualizar la infraestructura tecnológica, los equipos y programas informáticos para respaldar una mayor integración de la tecnología en los salones con el fin de fomentar un aumento en la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI. (3001)	2017-2018	Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos Coordinador, Tecnología Educativa	Tecnología Educativa, Programa Informático de Tecnología Educativa, Infraestructura		LCFF - Supplemental	591050
Proporcionar aprendizaje profesional dirigido a la instrucción de las normas básicas comunes, que incluya la provisión de asesoría instructiva en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencia impartidas por maestros altamente calificados en asignaciones especiales. (3002)	2017-2018	Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos Director, Currículo e Instrucción	Conferencias, Capacitación sobre el Currículo, Asesores de Instrucción de Contenido, Preparación para la Prueba de Aptitud Académica (SAT, por sus siglas en inglés) Formación Profesional para Maestros		LCFF - Supplemental Title II Part A: Improving Teacher Quality	1085114 207892

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar aprendizaje profesional dirigido a la enseñanza efectiva para los Estudiantes de Inglés, incluida la provisión de orientación instructiva proporcionada por un maestro altamente calificado en una asignación especial. (3003)	2017-2018	Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos Director, Programas Federales y Estatales	Programa para Mentores de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)		Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	80356
			Especialista en Instrucción Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) 50% para LTEL			
			Conferencias de Formación Profesional Específica sobre Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)			
			Especialista en Instrucción TOSA 50% para LTEL		Title I	51473
			Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés) e Instituto de Liderazgo y Responsabilidad para ELs y Conferencias de Inmigrantes		Title III Immigrant Education Program	4500
			Simposio de Estudiantes de Inglés del Distrito de la Unión de Preparatorias Centinela Valley (CVUHSD, por sus siglas en inglés)		LCFF - Supplemental	26770

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Proporcionar aprendizaje profesional orientado en las mejores prácticas de Linked Learning, incluida la provisión de orientación instructiva y apoyo programático proporcionado por maestros altamente calificados en asignaciones especiales. (3004)	2017-2018	Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos Director, Programas Federales y Estatales	Formación Profesional y apoyo de Linked Learning		LCFF - Supplemental	245452
Proporcionar aprendizaje profesional para apoyar la implementación del modelo de co-enseñanza. (3005)	2017-2018	Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos Director, Educación Especial	Formación Profesional y apoyo entre maestros		LCFF - Supplemental	50998
Proporcionar aprendizaje profesional orientado en las habilidades de aprendizaje del siglo XXI, incluida la provisión de asesoría instructiva provista por un maestro altamente calificado en asignaciones especiales. (3006)	2017-2018	Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos Coordinador, Tecnología Educativa	Iniciativa de Aprendizaje Digital, Conferencias de Tecnológica Educativa (EdTech), Talleres de Tecnología		LCFF - Supplemental	537724
Proporcionar aprendizaje profesional para administradores y otros líderes de instrucción orientado en el apoyo del modelo de colaboración de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en CVUHSD, que incluye Asesoría Cognitiva y Escuelas Adaptativas. (3008)	2017-2018	Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos Director, Currículo e Instrucción	Capacitación y apoyo en Asesoría Cognitiva y Escuelas Adaptativas		LCFF - Supplemental	1162037

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil pruebas estandarizadas
META ESCOLAR #4:
aumentar el rendimiento estudiantil en las pruebas estandarizadas

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Instructores Individuales de la Universidad para las Clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las Clases Contextualizadas para el Aprendizaje Lingüístico (SL, por sus siglas en inglés) —capacitados en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)—	2015-2016		Pago por Hora		Title III	61700
Tiempo de Planificación de Co-maestros	2015-2016		Pago por obligaciones adicionales		LCFF - Supplemental	6880
Asesor de Co-enseñanza	2015-2016		Apoyar a los maestros en todos los planteles escolares en la implementación de programas de intervención		LCFF - Supplemental	81206
Asesores de Instrucción —Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas—	2015-2016		Apoyar a los maestros en todos los planteles escolares en la implementación de programas de intervención		LCFF - Supplemental	459000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Especialista en Trayectos	2015-2016		Apoyo de Currículo y Colaboración de Linked Learning		LCFF - Supplemental	80000
Especialista en Conexión de Trayectos	2015-2016		Aprendizaje en el Medio Laboral para Linked Learning		CCPT Grants	80000
Análisis de Datos	2015-2016		Contrato con Sistemas Clave de Datos para proporcionar un análisis detallado de datos incluyendo la Autoevaluación del Subgrupo de Estudiantes del Inglés (ELSSA, por sus siglas en inglés)		LCFF - Supplemental	15000
Los Capacitadores Tecnológicos en cada sitio brindarán apoyo a los maestros a través de la capacitándolos sobre cómo usar los sistemas de información estudiantil y los sistemas de almacenamiento de datos para informar las decisiones de instrucción.	2015-2016		Pago por obligaciones adicionales		LCFF - Supplemental	22112
Monitorear el progreso estudiantil a través de un sistema de almacenamiento de datos en línea	2015-2016		Contrato con Illuminate		LCFF - Supplemental	37000
Brindar apoyo a los alumnos sin hogar	2015-2016		Pases de autobús, mochilas, ropa		Title I	19307

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Un puesto de Coordinador de ELD en cada plantel. Los deberes laborales incluyen, entre otros: Notificaciones anuales a los padres, monitorear los logros de los Estudiantes de Inglés, monitorear a los alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) durante dos años, coordinar las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); asistir a las reuniones del Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés); proporcionar talleres a colegas maestros sobre estrategias específicas de enseñanza para alumnos EL; proporcionar talleres a alumnos y padres sobre el programa para Estudiantes de Inglés, recursos disponibles para ellos, y la importancia de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).	2015-2016		Pagar por tres períodos sin clases y un estipendio.		LCFF - Supplemental	223622

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Materiales Suplementarios para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	año escolar 2015-2016		Premios para los alumnos que han cumplido con un Objetivo Medible de Logro Anual (AMAO, por sus siglas en inglés), materiales y artículos de preparación para CELDT, Correos para comunicarse con los padres/alumnos sobre los talleres de CELDT los fines de semana		Title III	5000
Asociación Californiana para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés)	Primavera 2016		Asistencia en CABE		Title III	9000
Instrucción Adicional de los Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) de Título I	2015-2016		Instructores individuales aprobados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		Title I	150000
"Choice Transportation" de Título I	2015-2016		Pases de Autobús para "Choice" de Título I		Title I	92857

Meta de servicio centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #5:
Participación de los Alumnos: Aumentar los índices de asistencia estudiantil y disminuir los índices de absentismo crónico. Además, aumentar los índices de graduación de la preparatoria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Los Coordinadores del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) coordinan la capacitación, las excursiones y los instructores individuales, etc. de AVID.	2015-2016		Pagar un estipendio y período de tiempo libre		LCFF - Supplemental	86000
Proporcionar un programa de recuperación de créditos	2015-2016		Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para trabajar con el Sistema e2020		LCFF - Supplemental	12302
Excursiones para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	2015-2016				Title III	5000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Los Coordinadores de los Programas —incluyendo ocho Coordinadores de la Academia Profesional, Coordinador del Programa de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)/Coordinador de Teoría del Conocimiento (TOK, por sus siglas en inglés)/Coordinador de Creatividad, Actividad y Servicio (CAS, por sus siglas en inglés), Coordinador de la Academia de Estudios Avanzados (AAA, por sus siglas en inglés)—brindan apoyo a los alumnos de las Academias. Supervisar el rendimiento de los alumnos y fomentar la colaboración entre los maestros de academias en torno al aumento de la participación estudiantil a través de proyectos intracurriculares.	2015-2016		Pagar por un período sin clases y un estipendio.		LCFF - Supplemental	550000
Retiro de la Academia (Formación Profesional)	Verano de 2016		Capacitar a los alumnos sobre el desarrollo curricular de Linked Learning, planificación intracurricular, instrucción diferenciada para todos los alumnos		Title I	45000
Presupuestos de la Academia	2015-2016		Proporcionar excursiones, equipo especial y formación profesional		General Fund	230000

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #6

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

META ESCOLAR #6:

Entorno Escolar: Aumentar la sensación de seguridad y conexión escolar entre los alumnos, los padres y los maestros.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva	2015-2016		Pago por las labores adicionales para los maestros que participan en los equipos escolares y distritales Incentivos para los Alumnos Asistencia a Conferencias		Parcel Tax	
Sondeo de Niños Saludables	2015-2016				Parcel Tax	
PLASCO	2015-2016		Programa de Monitoreo para el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)		Parcel Tax	

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #7

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #7:
Acceso a los Cursos: Aumentar los cursos disponibles en un curso de estudio amplio que incluye diversas materias

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Apoyo para los alumnos de Educación Especial en salones generales a través de Salones Co- enseñados. Un maestro general y un maestro de educación especial en salones combinados colaboran y proporcionan apoyo adicional a los alumnos de Educación Especial inscritos en el curso de educación general.	Año escolar 2015-2016		Sueldo para el maestro de Educación Especial durante los periodos de Co-enseñanza.		LCFF - Supplemental	4485000
Transportación de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a Leuzinger (a los alumnos/padres que no viven dentro de los límites de Leuzinger, pero deciden enviar a sus Estudiantes del Inglés Recién Llegados a Leuzinger, se les ofrece pases de autobús para facilitar el transporte)	Año escolar 2015-2016		Pases para Autobuses		Title III	10000
Coordinadores y Equipos de Liderazgo del programa Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) y la Academia de Estudios Avanzados (AAA, por sus siglas en inglés)	2015-2016		Estipendios y período libre (para coordinadores)		General Fund	67000

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Costos de las Pruebas de IB y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	2015-2016		Aumentar las tarifas para los Alumnos de Bajos Ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal, Alumnos Sin Hogar		General Fund	50000

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de servicio centralizado #8

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

META ESCOLAR #8:

Otros Resultados Estudiantiles: Aumentar el rendimiento estudiantil en los Parámetros Distritales.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Costo del examen PLAN de la Prueba Estadounidense para Admisión Universitaria (ACT, por sus siglas en inglés)	2014-2015			Title I		3200
Recursos Digitales Semanales del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)	2014-2015		Acceso a apoyo adicional en los cursos	Title I		525
Membresía Escolar de AVID	2014-2015			Title I		10155
Reuniones Mensuales a Nivel del Distrito de AVID	2014-2015		Deber Adicional	Parcel Tax		1000
Aprendizaje Profesional de ALEKS	2014-2015		Acceso a apoyo adicional en los cursos	Title I		7763
Instituto de Verano de AVID	Verano de 2014		Pagar para que los maestros de AVID de cada sitio escolar asistan al instituto de verano para la implementación de salones/programas eficaces de AVID	Parcel Tax		74134
Aprendizaje Profesional en el Verano de AVID	Verano de 2014		Deber Adicional	Title I		10488

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Fecha para comenzar Fecha para terminar	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
Coordinador de Embarazo Adolescente	2014-2015		Pago por labores adicionales para reuniones, orientación universitaria y profesional, y problemas familiares	Title I		4500
Instrucción Individual Después de Clases	2014-2015			LCFF - Supplemental		15300
E2020	2014-2015		Programa de Recuperación de Créditos	General Fund		150000
Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) – proporcionar oportunidades para que el personal certificado se enfoque en la evaluación de datos para guiar la instrucción; participación, aprendizaje activo, verificación de comprensión, y mejores prácticas basadas en investigaciones. Los equipos de instrucción realizarán un análisis de datos de las evaluaciones — incluyendo Evaluaciones Sumativas Comunes (CSA, por sus siglas en inglés), Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), y análisis de calificaciones— para proporcionar oportunidades para mejorar la enseñanza para todos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos con Desventajas Socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), afroamericanos e hispanos.	Agosto de 2015 - Junio de 2016	Equipo de Liderazgo de la Escuela Presidente del Departamento de Matemáticas	La administración, los presidentes de los departamentos, los maestros y los líderes de academias supervisarán el progreso y el crecimiento de los alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en CSA, CFA y marcar las calificaciones de los informes.	In Kind		71355

Resumen de los gastos en este plan

Gastos y asignaciones totales por fuente financiera

Asignaciones totales por fuente financiera		
Fuente financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
Title I	628414.58	85,236.38
Title I Part A: Parent Involvement	7855.02	-85,236.38

Gastos totales por fuente financiera	
Fuente financiera	Gastos totales
Title I	543,178.20
Title I Part A: Parent Involvement	93,091.40

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo

Tipo de objetivo	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	122,236.96
2000-2999: Classified Personnel Salaries	86,288.40
3000-3999: Employee Benefits	59,778.65
4000-4999: Books And Supplies	17,732.06
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	350,233.53

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera

Tipo de objetivo	Fuente financiera	Gastos totales
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	120,388.96
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	47,856.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	38,124.65
4000-4999: Books And Supplies	Title I	7,575.06
5000-5999: Services And Other Operating	Title I	329,233.53
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	1,848.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	38,432.40
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A: Parent Involvement	21,654.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	10,157.00
5000-5999: Services And Other Operating	Title I Part A: Parent Involvement	21,000.00

Resumen de los gastos en este plan

Gastos totales por meta

Número de meta	Gastos totales
Meta 1	534,276.90
Meta 2	96,063.40
Meta 3	5,929.30

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contara con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los miembros	Director	Maestro docente	Otro personal escolar	Padre o miembro comunitario	Alumnos de secundaria
Paula Hart Rodas	X				
Yaqueline Amador				X	
Dawn Ketchens			X		
Leticia Rojas		X			
Elissa Finch		X			
Fred Sanders		X			
Wendy Noah				X	
Marta Quinonez				X	
Demetri Hicks					X
Affiong Bassey					X
Cynthia Lopez					X
Morris Phillips		X			
Número de miembros en cada categoría:	1	4	1	3	3

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recommendations and Assurances

The school site council (SSC) recommends this school plan and Proposed Expenditure(s) to the district governing board for approval and assures the board of the following:

1. The SSC is correctly constituted and was formed in accordance with district governing board policy and state law.
2. The SSC reviewed its responsibilities under state law and district governing board policies, including those board policies relating to material changes in the Single Plan for Student Achievement (SPSA) requiring board approval.
3. The SSC sought and considered all recommendations from the following groups or committees before adopting this plan (Check those that apply):

State Compensatory Education Advisory Committee

X English Learner Advisory Committee

Special Education Advisory Committee

Gifted and Talented Education Program Advisory Committee

District/School Liaison Team for schools in Program Improvement

Compensatory Education Advisory Committee

Departmental Advisory Committee (secondary)

Other committees established by the school or district (list):

Signature

Signature

Signature

Signature

Signature

Signature

Signature

Signature

4. The SSC reviewed the content requirements for school plans of programs included in this SPSA and believes all such content requirements have been met, including those found in district governing board policies and in the local educational agency plan.
5. This SPSA is based on a thorough analysis of student academic performance. The actions proposed herein form a sound, comprehensive, coordinated plan to reach stated school goals to improve student academic performance.
6. This SPSA was adopted by the SSC at a public meeting on May 23, 2017.

Attested:

Paula Hart Rodas, Ed.D.

Typed Name of School Principal

 5/23/17

Signature of School Principal

Date

Yaquelin Amador

Typed Name of SSC Chairperson

  5/23/17

Signature of SSC Chairperson

Date

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Centinela Valley
División de Servicios Educativos

Evaluación Anual del SPSA
Título I: Programa a Nivel Escolar
Programas Categóricos este año: Título I

ESCUELA: Escuela Preparatoria Lawndale

CICLO: 2016-17

Datos escolares que apoyan las respuestas al seguir deben reflejarse en el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil

<u>Meta/Objetivo del SPSA:</u> (Añadir filas según corresponda para abordar todas las metas/objetivos en su SPSA.)	¿Que tan efectivos fueron los programas categóricos en ayudar los alumnos a mejorar el rendimiento académico? Favor de citar datos para apoyar la descripción	¿Cuales fueron los factores más significativos que contribuyeron al éxito de estos programas en mejorar rendimiento estudiantil?	¿Cuales cambios/modificaciones/adiciones necesitan realizarse el próximo año para los programas (es decir esta meta) apoyados por fondos categóricos?
Meta 1: Rendimiento Académico: Aumentar el rendimiento de los alumnos en todos los indicadores académicos.	Los programas fueron eficaces según las áreas de datos a continuación: Rendimiento de los alumnos de 9no y 10mo año en las pruebas interinas del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), y evaluar los datos de SBAC de 11mo año Datos de las evaluaciones comunes Calificaciones en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Matemáticas Rendimiento estudiantil en las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones Sumativas Comunes (CSA, por sus siglas en inglés) Puntuaciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en 2015 y 2016 Puntuaciones del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) Datos de la realización de cursos A-G	Intervenciones de las Academias y emisión del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) Noche de Información sobre AP para padres, aumento de cursos AP, subsidiar el costo de AP Evaluaciones Interinas de SBAC de Inglés y Matemáticas. Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para que los maestros de Inglés y Matemáticas califiquen las evaluaciones interinas de SBAC y compartan los resultados con los alumnos. Currículo de Scholastic Read 180 Formación profesional sobre Marcos para Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) Colaboraciones dirigidas por la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) Instructores individuales del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)	Análisis continuo de evaluaciones comunes (CFA & CSA) Fondos para las sesiones de instrucción adicional con los maestros de AP fuera del horario de clases Financiamiento continuo para los instructores individuales de AVID
Meta 2: Entorno y Cultura Escolar: Construir una cultura escolar positiva de confianza y colaboración para mejorar el	Los programas fueron eficaces según las áreas de datos a continuación: Sondeo de Niños Saludables de California -	Enlace Comunitario contratado Centro de Padres Plenamente Operativo Café con el Director	Añadir computadoras designadas, copiadora, fax, escáner, impresora de carteles y artículos para los padres que

Meta/Objetivo del SPSA: (Añadir filas según corresponda para abordar todas las metas/objetivos en su SPSA.)	¿Que tan efectivos fueron los programas categóricos en ayudar los alumnos a mejorar el rendimiento académico? Favor de citar datos para apoyar la descripción	¿Cuales fueron los factores más significativos que contribuyeron al éxito de estos programas en mejorar rendimiento estudiantil?	¿Cuales cambios/modificaciones/adiciones necesitan realizarse el próximo año para los programas (es decir esta meta) apoyados por fondos categóricos?
rendimiento estudiantil.	alumnos, padres y personal Sondeo "Speak Up" (Da Tu Opinión) - alumnos (los mejores 10 en el país), padres y personal Hojas de registro de las reuniones de padres Hojas de Registro del Centro de Padres Participación en el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) Informe de Suspensiones Informe de Expulsiones	PIQE Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) Presupuesto/incentivos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)/días de recompra de ROCKS Mensajes de Blackboard (mensajes de texto, llamadas y correos electrónicos) Aplicación Remind Preparación de lecciones de la implementación de PBIS Prácticas restaurativas (mediación entre compañeros, conferencias para la comunidad, etc)	necesitan ayuda para completar procesos escolares en el Centro de Padres. Más apoyo para talleres adicionales para padres Financiación constante de PBIS. Uso constante de mensajes de texto de Blackboard y la aplicación Remind, programa informático adicional para la comunicación con los padres Financiación constante para PIQE Financiación constante para satisfacer las necesidades cambiantes del Centro de Padres
Meta 3: Participación Estudiantil y Apoyo: Proporcionar apoyo académico y personal a todos los alumnos para aumentar la conexión escolar de los alumnos, los padres y el personal.	Los programas fueron eficaces según las áreas de datos a continuación: Informes mensuales del índice de asistencia Índices mensuales de absentismo crónico Índice de graduación en todos los subgrupos y los alumnos que cumplen con los requisitos de los cursos a-g Datos de las observaciones de la colaboración Registros de talleres Informe de asistencia Datos de Abandono Escolar	Presupuesto/incentivos de PBIS Protocolos de intervención de las academias e inicio del proceso SART Colaboraciones los lunes (departamento y grupos especiales) Asesoría y apoyo para el Especialista en Trayectos de la Academia Semana de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el verano de Linked Learning de la Academia Conferencia de Linked Learning	Financiación constante de PBIS Estandarización constante de los protocolos de intervención de la Academia PD constante de la Academia Apoyo socio-emocional adicional para los alumnos Desarrollo e institución del Centro de Bienestar

1. Describir actividades de formación profesional para cumplir las metas de tu SPSA:

Para cumplir con las metas anteriores, los maestros de educación general, educación especial y Desarrollo del Idioma Inglés de la Preparatoria Lawndale participaron en las siguientes actividades de formación profesional:

- Instrucción Interactiva Directa (DII, por sus siglas en inglés)
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Recorridos de enfoque

- d. Tiempo de colaboración – brindar oportunidades para que el personal certificado se enfoque en los datos de las evaluaciones para guiar la instrucción; participación, aprendizaje activo, verificación de la comprensión y las mejores prácticas basadas en la investigación. Los equipos de instrucción realizarán un análisis de datos de las evaluaciones —incluyendo Evaluaciones Sumativas Comunes (CSA, por sus siglas en inglés), Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), y análisis de calificaciones— para proporcionar oportunidades para mejorar la enseñanza para todos los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Alumnos con Desventajas Socioeconómicas (SED, por sus siglas en inglés), Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés), afroamericanos e hispanos.
- e. Illuminate, un sistema de almacenamiento de datos en línea para guardar, analizar e informar los resultados de las evaluaciones comunes de los alumnos.
- f. Formación Profesional sobre las Normas Básicas Comunes Estatales de ELA
- g. Taller de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, pr sus siglas en inglés): Aprendiendo sobre las Normas Básicas Comunes Estatales del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por su siglas en inglés)
- h. Instituto de Verano de AVID para la implementación del programa AVID para toda la escuela
- i. Capacitación de Link Crew
- j. Formación profesional de Co-enseñanza
- k. Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos"; un programa estatal que apoya a nuevos maestros con un modelo de orientación/mentor.
- l. Taller/conferencia sobre calificación (3 en total que brindan servicios aproximadamente a 80 personas)

2. *Describir todas las actividades de participación y educación parental:*

- a. Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE): a través de 8 semanas de talleres en la escuela, los padres aprenden sobre cómo se usan las calificaciones para la admisión a la universidad; qué clases son importantes y necesarias para los niños que planean asistir a la universidad; cómo navegar el sistema escolar y cómo convertirse en participante activos y voluntario en la comunidad escolar.
- b. Reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- c. Orientación de las Academias: Las Academias de Profesiones Biomédicas (BCA, por sus siglas en inglés), Ciencia Marina (MSA, por sus siglas en inglés), Artes Mediáticas (AMA, por sus siglas en inglés) y Avance Vía la Determinación Individual (AVID)-se reúnen con los alumnos y padres durante la orientación para analizar las expectativas de la academia para los alumnos, los planes de progreso y las estrategias de intervención para el éxito
- d. Orientación para Alumnos de 9no Año: con explicación sobre la colocación de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas para los alumnos y padres entrantes de 9no año
- e. Día de Inscripción en la Escuela-Explicación Inicial de las calificaciones de las pruebas de colocación de ELA y Matemáticas para los alumnos de 10mo, 11mo año del próximo año

3. *Describir aporte/comentarios parentales sobre programas categóricos:*

Los formularios de recomendaciones de los padres se distribuyeron a los miembros del Consejo de Sitio Escolar, ELAC, Título I y Consejo Asesor de Padres de la Escuela (SPAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés) para solicitar comentarios e información sobre los programas categóricos. Los sondeos en línea también se enviaron a todos los padres con respecto a las opiniones.

4. *Otra información sobre Evaluación/Valoración:*

Firma del Director

Fecha

Apéndice

Apéndice A – Pariticipación Parental

Apéndice B - Contrato

Apéndice C – Ordenanza

LAWNDALE HIGH SCHOOL
SITIO CONSEJO ESTATUTOS

Artículo I - nombre

El nombre de esta organización será el Consejo de sitio Lawndale High School, en lo sucesivo como el SSC.

Artículo II – propósito y funciones

El propósito de este Consejo será:

- A. Analizar y evaluar el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela.
- B. Anualmente revisar el Plan individual para el logro de estudiante (SPSA) y establecer un presupuesto de sitio que es consistente con el código de educación. Cuando sea necesario, hacer modificaciones en el plan y establecer las prioridades y necesidades de sitio de escuela nueva.
 - 1. Obtener recomendaciones para y revisión de la SPSA propuesta de los comités consultivos de escuela.
 - 2. Desarrollar y aprobar el Plan SPSA en curso y los gastos relacionados según las estado y las leyes federales y reglamentos.
 - 3. Recomendamos el Plan SPSA en curso y los gastos a la mesa directiva para su aprobación.
 - 4. Proporcionar el examen continuo de la aplicación de la SPSA con el director, maestros y otros miembros del personal escolar.
 - 5. Realizar modificaciones en el SPSA cuando surja la necesidad.
 - 6. Presentar la SPSA modificada para gobernar la aprobación de la Junta siempre que sea material (como se define en el distrito de la mesa directiva del Consejo de administración) se realiza un cambio en las actividades programadas o relacionados con los gastos.
- C. Tomar otras acciones como lo exige el código de educación y distrito de política tales como:
 - 1. Ayudar a asegurar el apoyo y servicios de padres, maestros, personal y estudiantes.
 - 2. Promover una mejor comprensión de los programas educativos de la escuela.
 - 3. Desarrollar una conciencia de la ciudadanía en general las necesidades de la escuela y distrito.

Artículo III - miembros

Sección A: composición

El Comité estará compuesto por 12 miembros, elegidos por sus pares, como sigue:

- 4 maestros
- 1 otros miembros del personal escolar
- 3 padres o miembros de la comunidad
- 3 estudiantes
- Principales

Los miembros SSC elegidos para representar a los padres pueden ser empleados del distrito escolar siempre y cuando no se emplean en esta escuela.

Sección B: término de la oficina

SSC miembros serán elegidos para períodos de 2 años. Medio, o la aproximación más cercana, de cada grupo serán elegidos en años impares, y el número restante elegido durante años. En la primera reunión ordinaria de la SSC, cada miembro actual de término de la oficina se registrará en el Acta de la reunión.

Sección C: elección de nuevos miembros

Elección de nuevos miembros llevará a cabo durante principios del otoño de cada año escolar. Avisos y formularios de nominación en los principales idiomas representados en la escuela se enviará a todos los padres, profesores, personal y estudiantes para solicitar nombramientos, incluyendo uno mismo-candidaturas para las vacantes disponibles. Los formularios también estarán disponibles en la oficina de la escuela. Anuncios de orales y escritos detallando el nombramiento de SSC y proceso electoral, papel de la SSC y plan del sitio desarrollo será distribuido en un período de cuatro semanas antes de finales de septiembre para informar a toda la comunidad escolar antes de la elección. Una papeleta de elección por padres o tutores estarán disponible en el sitio durante un tiempo de votación de la semana en el campus. Los votantes de padres se considerarán registrados y elegibles para votar cuando se corresponden a una lista de clase de los estudiantes. De manera similar, todos los miembros del personal y los estudiantes recibirán una papeleta para elegir a sus representantes. Las papeletas deberán colocarse en una caja cerrada, segura hasta contado por dos personas neutrales en la vista del público en una nota debidamente reunión del SSC. Los candidatos serán elegidos en descendente según los criterios de mayor número de votos. Una elección no será necesaria si el número de candidaturas no exceda el número de aperturas en el Consejo. Una votación de segunda vuelta se tomarán tan pronto que sea posible para romper lazos. Los resultados se registrarán en el Acta SSC y las boletas para el registro en caso de litigio. El procedimiento anterior se aplicará sólo durante un "año electoral", lo que significa que uno o más miembros del Consejo han cumplido sus dos años de duración.

Sección D: derechos de voto

Cada miembro tiene derecho a un voto y puede votar en cualquier asunto sometido a votación de la SSC. No se permitirán las papeletas de voto ausente.

Sección E: terminación de membresía

La SSC puede, por el voto afirmativo de dos tercios de sus miembros, suspender o expulsar a un miembro. Cualquier miembro puede terminar su membresía mediante la presentación de una carta de dimisión a la Presidenta de SSC.

Sección F: transferencia de membresía

Membresía en la SSC no ser asignado o transferido.

Sección G: vacante

Cualquier vacante en la SSC que ocurre durante el término de un miembro debidamente elegido será cubierta por un nuevo miembro seleccionado de una manera apropiada (por ejemplo, elecciones regulares, cita de la SSC para el período de tiempo hasta la próxima elección regular; o el asiento de un previamente elegido miembro suplente para cubrir el resto del término de la vacante).

Sección H: código de conducta

Cada miembro de la SSC se adhiere a este código de conducta:

- Asistir regularmente a las reuniones notados.
- Seguir la ley estatal y orientación y CVUHSD mesa directiva en el desarrollo del plan de sitio.
- Siga los estatutos de la SSC.
- Evaluar el consenso de la gente que eligió con un método que ha sido discutido en una reunión del SSC en el desarrollo del plan de sitio.
- Realizar todos los negocios SSC en una manera cortés y profesional.

Artículo IV - oficiales

Sección A: oficiales

Los agentes de la SSC serán un Presidente, Vicepresidente, Secretario, y otros agentes de la SSC se considere deseables.

El Presidente deberá:

- Presidir todas las reuniones de la SSC
- Firmar todas las cartas, informes y otras comunicaciones de la SSC
- Realizar todos los deberes incidentes a la oficina del Presidente
- Tiene otras funciones tales como son prescritos por la SSC

El Vicepresidente deberá:

- Representar al Presidente en funciones asignadas
- Sustituir al Presidente en su ausencia

El Secretario deberá:

- Actas de todas las reuniones ordinarias y extraordinarias de la SSC
- Transmitir copias verdaderas y correctas de las actas de esas reuniones a los miembros de la SSC y a las siguientes personas: Hatha Parrish
- Proporcionar todas las notificaciones con arreglo a estos estatutos
- Ser custodio de los registros de la SSC
- Llevar un registro de los nombres, direcciones y números de teléfono de cada miembro de la SSC, los presidentes de los comités consultivos de escuela y otros con quien el SSC tiene relaciones regulares, como la proporcionada por las personas
- Realizar otras funciones tales como son asignados por el Presidente o el Comité

Sección B: elección y mandato de

Los oficiales serán elegidos anualmente en el título I reunión de la SSC y deberán servir por un año, o hasta que cada sucesor haya sido elegido

Sección C: remoción de funcionarios

Oficiales pueden ser destituidos por un voto de dos tercios de todos los miembros.

Sección D: vacante

Se llenará una vacante en cualquiera de las oficinas a la brevedad por una elección especial de la SSC para la porción restante del término de la oficina.

Artículo V - comités

Sección A: subcomités

La SSC puede crear y suprimir subcomisiones de sus propios miembros para realizar funciones como será prescrito por el SSC. Al menos un miembro que representa a profesores y uno de los miembros que representan a los padres se conforman la Subcomisión. Ninguna Subcomisión podrá ejercer la autoridad de la SSC.

Sección B: otras comisiones permanentes y especiales

La SSC puede establecer y suprimir comisiones permanentes o especiales con tal composición para realizar tales funciones serán prescritos por la SSC. Dicho Comité no podrá ejercer la autoridad de la SSC.

Sección C: miembros

A menos que se determine lo contrario por la SSC, el Presidente nombrará a los miembros de los comités permanentes o especiales. Una vacante en un Comité será cubierta mediante nombramiento hecho por el Presidente.

Sección D: términos de oficina

La SSC determinará el mandato de los miembros de un Comité.

Sección E: normas

Cada Comisión podrá adoptar reglas para su propio gobierno no sean incompatible con estos estatutos o las reglas adoptadas por la SSC, o políticas de la Junta de gobierno de distrito.

Sección F: quórum

La mayoría de los miembros del Comité constituirá quórum, a menos que se determine lo contrario por la SSC. La ley de la mayoría de los miembros presentes será la ley de la Comisión, siempre es un quórum de asistencia.

Artículo VI - reuniones de la SSC

Sección A: reuniones

El SSC se reunirá regularmente en el 3^o día de escuela de miércoles de cada mes. Reuniones especiales de la SSC pueden ser llamados por el Presidente o por mayoría de votos de la SSC.

Sección B: lugar de reuniones

La SSC celebrará sus reuniones ordinarias en unas instalaciones de la escuela, a menos que una instalación accesible al público, incluyendo a personas con discapacidad, es de carácter. Lugares de reunión alternativos pueden determinarse por el Presidente o por mayoría de votos de la SSC.

Sección C: aviso de reuniones

Se dará aviso público escrito de todas las reuniones por lo menos 72 horas antes de la reunión. Cambios en la fecha establecida, el tiempo o el lugar se dará aviso especial. Todas las reuniones se publicará en las sedes siguientes: tablón de anuncios del profesor, Página Web y tablón de estudiante.

Todos los avisos requeridos deberán entregarse a los miembros SSC y el Comité de no menos de 72 horas y no más de 4 días antes de la reunión, personalmente o por correo (o correo electrónico).

Sección D: quórum

La ley de la mayoría de los miembros presentes será el acto de la SSC, es un quórum de asistencia y ninguna decisión si no puede ser atribuida a la SSC. La mayoría de los miembros del Comité Constituirán quórum.

Sección E: realización de reuniones

Reuniones de la SSC se efectuarán según las reglas del orden establecido por CE de California sección 3147(c) y con las reglas de la orden de Roberto o una adaptación de su aprobado por el CDC.

Sección F: reuniones abiertas al público

Todas las reuniones de la SSC y de comités establecidos por el CDC, estará abiertas al público. Conformidad con la sección C de este artículo se proporcionará aviso de tales reuniones.

Artículo VII – enmiendas

Una enmienda de estos estatutos puede hacerse en cualquier reunión regular de la SSC por un voto de dos tercios de los miembros presentes. Aviso por escrito de la enmienda propuesta debe presentarse a los miembros SSC al menos 5 días antes de la reunión en la que la enmienda debe ser considerado para su aprobación.

Título 1 Estudiante Padres

Escuela Secundaria de Lawndale

Lawndale High School y los padres y los estudiantes que participan en sus actividades y servicios de programas académicos son financiados por Título 1, parte A de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Los estudiantes de Lawndale están de acuerdo en que este pacto se describe cómo los estudiantes, padres y personal de apoyo compartirán la responsabilidad del logro académico de alto nivel a través de una asociación de comunicación abierta y de apoyo. Este compacto padres en la escuela es en efecto durante el año escolar 2017 -2018.

SE REQUIERE escuela-padres DISPOSICIONES COMPACT

Este compacto pondrá de relieve las responsabilidades de la escuela, las responsabilidades de los padres y las responsabilidades de los estudiantes para asegurar el logro académico y la graduación de la preparatoria Lawndale

Responsabilidades de la escuela

Escuela Secundaria de Lawndale hará lo siguiente:

Proveer un currículo de alta calidad e instrucción en un ambiente de aprendizaje propicio y eficaz que permita a los participantes cumplir con los estándares académicos del Estado de la siguiente manera:

- Cada clase tendrá un programa esbozar las expectativas académicas
- Cada clase se han publicado objetivo de aprendizaje enfoque diario
- Cada clase será centrado en el estudiante, con la participación, e incluirá tanto la interacción alumno-alumno y el profesor a estudiante
- La metodología de instrucción interactiva directa estará en pruebas en todas las aulas
- La evaluación se basa en el nivel de conocimientos adquiridos por cada estudiante
- Los estudiantes tendrán la capacidad de hacer el trabajo a discreción de cada maestro
- Conferencias de padres y maestros se llevará a cabo en forma continua, según sea necesario para mantener una comunicación efectiva con los padres, incluyendo pero no limitado a nivel de grado "Back on Track" noches de cada semestre
- La escuela proporcionará a los padres un informe formal de progreso cada cinco semanas
- La escuela proporcionará a los padres un portal en línea en la que se pueden ver su progreso académico del niño y asistencia sobre una base diaria
- Los padres recibirán la oportunidad de observar a su hijo en cualquier aula de su elección
- Los padres recibirán la oportunidad y se les anima a ser voluntarios en Lawndale SA
- Un enlace con la comunidad se utilizará para facilitar la participación de los padres a través del Centro de Padres Lawndale

Responsabilidades de los padres

Nosotros, como padres, apoyaremos el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:

- Asegurar que sus hijos lleguen a tiempo para la instrucción diaria
- Supervisar la asistencia a través de un portal en línea de los padres
- Asegurarse de que la tarea se ha completado (planificadores de los estudiantes utilizan para comprobar las asignaciones)
- Monitoreo cantidad de televisión que ven sus hijos
- Supervisión de los videojuegos y el uso del teléfono celular
- La participación, cuando sea apropiado, en las decisiones relativas a la educación de mis hijos
- Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo s sin dejar de ser conscientes de sus responsabilidades escolares
- Mantenerse informado acerca de la educación y la comunicación con la escuela de inmediato a leer todos los avisos de la escuela o el distrito escolar ya sea recibida por mi hijo o por correo y responder a mi hijo 's, en su caso

- Servir, en la medida posible, en grupos de asesoramiento sobre políticas, tales como la toma de fuerza, el Consejo Escolar, Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés, o de otro grupo de asesoramiento de la escuela o de política
- Decisiones de la escuela de apoyo basados en el mejor interés de su hijo
- Tener la expectativa de que su hijo va a lograr los requisitos AG
- Voluntario en la escuela de mi hijo s

Responsabilidades de los Estudiantes

Nosotros, como estudiantes, compartiremos la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y alcanzar altos niveles del estado. En concreto, vamos a:

- Tomar clases en cada grado que satisfacer los requerimientos AG
- Asistir y estar preparados para aprender en todas las clases
- Completar todas las tareas, trabajo de clase, y las asignaciones del proyecto en el tiempo
- Ser socialmente responsable y empática hacia los demás
- Mostrar respeto por sí mismo, la escuela y la comunidad
- Ayudar a crear un ambiente que es positivo y productivo para la comunidad de exhibiciones ROCKS comportamientos alineados
- Mantener un enfoque en los créditos necesarios para la graduación (220)
- Comprender el significado del perfil de egreso
- Mantener a la misión y visión de Lawndale

_____	_____	_____
Colegio	Padre	Estudiante
_____	_____	_____
Fecha	Fecha	Fecha

Plan de Participación de los Padres Lawndale

La misión de Lawndale es:

La misión de la Preparatoria Lawndale es graduar a todos los alumnos con altos niveles de pensamiento crítico y habilidades interpersonales. A través de prácticas educativas diversas, culturalmente relevantes y basadas en la investigación, los egresados tendrán la capacidad de hacerse responsables de su entorno, ser contribuyentes positivos, y ciudadanos globales.

Para cumplir con nuestra misión:

Estamos comprometidos con un programa educativo de calidad que valora la participación de los padres. Reconocemos que los padres juegan un papel muy importante en la educación de sus hijos y aprovechar todas las oportunidades para fomentar la relación entre la escuela, los padres y los niños. Lawndale se enorgullece de nuestra dedicación a nuestros estudiantes, familias, comunidad, y para el aprendizaje permanente

Lawndale reconoce que:

- ☐ Una educación 's niño es una responsabilidad compartida por la escuela y la familia durante todo el tiempo que el niño pasa en la escuela.
- ☐ Para apoyar el objetivo de la escuela para educar a todos los estudiantes de manera efectiva, la escuela y los padres deben trabajar como socios con conocimientos.
- ☐ Aunque los padres son diversos en cultura, lenguaje y necesidades, que son un componente integral de la capacidad de una escuela 's para proporcionar para el éxito educativo de sus hijos.
- ☐ Comprometer a los padres es esencial para mejorar el rendimiento estudiantil.
- ☐ La escuela debe fomentar y apoyar la participación activa de los padres.

COMPONENTES PARTE I. ESCUELA PLAN DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES **REQUERIDO**

- A. Escuela Secundaria de Lawndale elaborarán conjuntamente / revisar con los padres el plan de participación de los padres de la escuela y lo distribuirá a los padres de los niños participantes y poner a disposición del plan de participación de los padres de la comunidad local.

Actividad	Fecha de vencimiento	Persona de contacto
Distribuir proyecto de plan de comité de participación de los padres y el personal		P. Rodas (o Y. Amador)
Reunión de participación de los padres para revisar los proyectos		P. Rodas
Borrador final		P. Rodas / Y. Amador

Aprobar el proyecto definitivo		P. Rodas
Incluir plan final en el boletín de la escuela, sitio web de la escuela, los paquetes de información		P. Rodas
Presentar el plan final a la oficina del Distrito		P. Rodas / Y. Amador

B. una reunión anual, a una hora conveniente, a la que se invitará a todos los padres de los niños participantes y se les anima a asistir, para informar a los padres de la participación de su escuela bajo esta parte y para explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres se involucren.

Actividad	Fecha de vencimiento	Persona de contacto
Regreso a la Escuela - (introducción informativo solamente)	En primer mes de cada año escolar	E. Kwong
Las reuniones públicas del Título I		P. Rodas

C. Ofrecer un número flexible de reuniones, tales como reuniones en la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, el transporte, cuidado de niños, o visitas a domicilio, tales como los servicios relacionados con la participación de los padres.

Actividad	Fecha de vencimiento	Persona de contacto
Título 1 informativos paquetes enviar a casa con los estudiantes	Agosto (anuncio publicitario de verano)	B. Watson (bienestar infantil y la asistencia) E. Kwong / M. Becerra (secretaria del director)
Políticas por escrito que figuran en el manual del estudiante	Agosto (anuncio publicitario de verano)	B. Watson / E. Kwong / M. Becerra
La información distribuido durante BTSN	De septiembre de cada año escolar	E. Kwong
Seguimiento a los padres que no asisten a la conferencia	1-31 de octubre de cada año escolar	E. Kwong / M. Becerra
Las hojas de asistencia mantenidos	De octubre de cada año escolar	M. Becerra
Reuniones del PTSA	Mensual	presidente de PTSA
Noches de Padres de la Academia		coordinadores de la academia

D. involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejoramiento del plan escolar.

Actividad	Fecha de vencimiento	Persona de contacto
Reunión de participación de los padres para revisar y modificar el plan		P. Rodas / E. Kwong
Las reuniones del SSC		P. Rodas / Presidente de la CSE

E. Proporcionar a los padres de los niños participantes -

- a. información oportuna sobre los programas bajo esta parte;
- segundo. una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica para medir el progreso del estudiante, y los niveles de competencia que se espera de los estudiantes; y
- do. si es solicitado por los padres, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y para participar, según sea apropiado, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y responder a cualquier sugerencia tan pronto como sea posible.

Actividad	Fecha de vencimiento	Persona de contacto
Regreso a la Escuela	En primer mes de cada año escolar	E. Kwong
En curso Sitio web Noticias e Información	Bimensual	E. Kwong
Información para Padres / paquetes distribuidos (contiene información de contacto., Direcciones de las páginas web, consejos sobre cómo participar en la educación de su hijo, la información del programa)	registro de agosto	E. Kwong
Campaña de afiliación de PTSA	En primer mes de cada año escolar	Presidente PTSA
Encuestas de voluntarios enviados a los padres	Agosto y octubre de cada año escolar	E. Kwong / C. Klein (director de actividades estadísticas y maestro)
Registro de voluntarios mantiene y distribuye a los maestros		E. Kwong

F. Si el plan del programa en toda la escuela no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, presentó ningún comentario de los padres sobre el plan cuando la escuela pone el plan a disposición de la agencia local de educación.

Actividad	Fecha de vencimiento	Persona de contacto
-----------	----------------------	---------------------

Plan definitivo publicado en público y disponible para comentario de los padres		E. Kwong
---	--	----------

PARTE II REQUIERE responsabilidades en cuanto a ALTO RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES ACADÉMICO

Como componente del plan de participación de los padres a nivel escolar, Lawndale desarrollará conjuntamente con los padres de todos los niños servidos bajo esta parte de un acuerdo entre la escuela y los padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar la rendimiento académico del estudiante.

- ☐ Volver a realizar presentaciones noche de escuela al año (como mínimo), durante el cual se debatirá el conglomerado que se compacta la relaciona con el logro del niño individual 's;
- ☐ Proporcionar informes frecuentes a los padres sobre sus hijos de progreso; y
- ☐ Proveer a los padres acceso razonable al personal, oportunidades para voluntarios y participar en la clase y la observación de las actividades escolares de sus hijos s.

Actividad	Fecha de vencimiento	Persona de contacto
BTSN y Casa Abierta	Septiembre y abril de cada año escolar	E. Kwong
Iniciar sesión en láminas para presentar	Septiembre y abril de cada año escolar	E. Kwong
Compacto de padres de la escuela firmado	Por 10/01 de cada año escolar	Todas
Contacta con todos los padres que no asistieron a las conferencias para firmar compacta padres en la escuela	Por ^{el} 31 de octubre de cada año escolar	E. Kwong / M. Becerra
Compacto de padres de la escuela disponibles en el manual	registro de agosto	B. Watson / E. Kwong / M. Becerra
El acceso a los grados utilizando Powerschool	Todo el año	Todas
5 informes sobre la marcha de la semana	4 veces al año	Todas
Datos de contacto maestro se publicó en la dirección de la escuela	Primera semana de clases	E. Kwong

Chaperones en excursiones	Todo el año	Todas
Campaña de afiliación PTSA	En primer mes de clases	Presidente PTSA
Encuestas voluntarios distribuidos	Regreso a la Escuela	E. Kwong
Lista de voluntarios distribuidos a los maestros	Por 10/1 cada año escolar	E. Kwong
Servir en los comités según sea necesario	En marcha	Todas

REQUISITOS DE CONSTRUCCIÓN capacidad de participación

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el logro académico de los estudiantes, cada escuela y la agencia local de educación asistida con arreglo a esta parte -

- a. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela o agencia local de educación, en su caso, en la comprensión de temas tales como las normas del estado s del contenido académico y los estándares académicos del estado, estado y las evaluaciones académicas locales, los requisitos de esta parte , y cómo monitorear el progreso de un 's hijos y colaborar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos;

Actividad	Fecha de vencimiento	Persona de contacto
Información del programa enviado a casa en agosto de anuncio publicitario	Registro a través primera semana de clases	B. Watson
5 informes sobre la marcha de la semana	Cada 5 semanas	Todas
Regreso a la Escuela	Septiembre	E. Kwong
Casa abierta	Abril	E. Kwong
Talleres de Educación para Padres	En curso, según sea necesario	E. Kwong / V. Hernández
Powerschool	Diariamente	E. Kwong
Conferencias de padres y maestros	En marcha	Todas

segundo. Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, tales como la alfabetización y el uso de la tecnología, según sea apropiado, para fomentar la participación de los padres;

Actividad	Fecha de vencimiento	Persona de contacto
Noticias de la escuela en el sitio web de la escuela	Bimensual	E. Kwong
formación Powerschool	Una vez por semestre	E. Kwong
Talleres para padres de	Mensual	E. Kwong / R. Muñoz

ELAC		(coordinador EL)
servicios de EL	Diariamente	V. Hernández
Reunión de NCLB de Título I	Spring	E. Kwong / P. Rodas / Y. Amador

do. Deberá educar a maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar a comunicarse con, y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela;

Actividad	Fecha de vencimiento	Persona de contacto
Participación de los padres de Desarrollo Profesional (al menos 2 hrs profesores / 3 horas de administración)	Antes del inicio del año escolar	E. Kwong / V. Hernández
Sitio web que contiene información de la participación de los padres	Mensual	E. Kwong / V. Hernández

re. Garantizará que la información relacionada con los programas de la escuela y los padres, reuniones y otras actividades se envía a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan comprender;

Actividad	Fecha de vencimiento	Persona de contacto
Anuncio relativo a eventos específicos enviado a casa usando Connect Ed	Según sea necesario	E. Kwong / V. Hernández
Traducciones de texto	Según sea necesario	E. Kwong / V. Hernández
sitio web de la escuela	Según sea necesario	E. Kwong / V. Hernández

F. Deberá proporcionar cualquier otro apoyo razonable para actividades de participación de los padres en virtud de este como los padres pueden solicitar.

Actividad	Fecha de vencimiento	Persona de contacto
Connect Ed	Según sea necesario	E. Kwong
Powerschool	Según sea necesario	E. Kwong
Sitio web	Según sea necesario	E. Kwong

gramo. Puede involucrar a los padres en el desarrollo de la formación de los maestros, directores y otros educadores para mejorar la eficacia de dicha formación;

marido. Puede proporcionar el entrenamiento necesario de los fondos recibidos en virtud de esta parte si el distrito ha agotado todas las fuentes disponibles de fondos para tal entrenamiento;

yo. Puede pagar gastos razonables y necesarios relacionados con actividades locales de participación de los padres, incluyendo el transporte y los costos de cuidado de niños,

para que los padres puedan participar en las reuniones relacionadas con la escuela y sesiones de entrenamiento;

j. Puede entrenar a los padres para mejorar la participación de otros padres;

k. Podrá organizar reuniones de la escuela en una variedad de tiempos, o llevar a cabo conferencias en el hogar entre maestros u otros educadores, que trabajan directamente con los niños participantes, con los padres que no pueden asistir a dichas conferencias en la escuela, con el fin de maximizar la participación y la participación de los padres;

l. Podrá adoptar y aplicar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres; metro. Podrá establecer un consejo asesor de padres del distrito para proporcionar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres en los programas apoyados bajo esta sección;

norte. Puede crear roles apropiados para las organizaciones basadas en la comunidad y las empresas en las actividades de participación de los padres; y

PARTE III requisitos de accesibilidad

En el cumplimiento de los requisitos de participación de los padres de esta parte, los distritos y las escuelas, en la medida de lo posible, deberán ofrecer oportunidades para la participación de los padres con niños con dominio limitado del Inglés, los padres con niños con discapacidades y padres de niños migratorios, incluyendo la provisión información e informes escolares en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Actividad	Fecha de vencimiento	Persona de contacto
Traductores en las conferencias y reuniones	Según sea necesario	P. Rodas
Los arreglos de transporte	Según sea necesario	P. Rodas / Presidente de la CSE
Encuesta de lenguaje	09 de agosto de	E. Kwong

PARTE IV ADOPCIÓN

Este Plan de Participación de los Padres de Lawndale High School ha sido desarrollado conjuntamente con, y en acuerdo con los padres de los niños participantes en el programa de Título I, como lo demuestra el cumplimiento de minutos.

El Plan de Participación de los padres se ha actualizado y aprobado por Lawndale SSC en 10/21/2016 y estará en vigor durante el período de un año escolar. La escuela distribuirá este Plan de Participación de los Padres a todos los padres de los niños participantes del Título I y ponerlo a disposición de la comunidad en o antes del 01/30/17.